Organización y desarrollo de la personalidad*

ISABEL ADRADOS**

1. Consideraciones generales sobre la organización y el desarrollo de la personalidad; 2. La conciencia de existir y el surgimiento del ego; 3. El ego como el factor mas inalterable y permanente de la personalidad; 4. El proceso de identificación y su importancia en la organización de la personalidad; 5. Conclusiones.

La autora procura explicar la organización y el desarrollo de la personalidad mediante el Método de Rorschach.

Sistematiza los datos encontrados en grupos humanos con edades comprendidas entre 7 y 18 años, considera tres variables como directamente relacionadas con el ego y su dinámica. Mediante su estudio, en las sucesivas fajas etarias, acompaña el desarrollo de la personalidad.

Todavia, encuentra igualmente importante para la correcta estructuración de la personalidad la forma como fueron incorporadas las figuras parentales. Considera ese proceso responsable, en cierta forma, por la capacidad de dar y recibir amor, fuente de energía del nacimiento a la muerte y cuyo estudio puede ser acompañado por el Método de Rorschach mediante el análisis de los contenidos y de las reacciones del indivíduo a la lámina III.

1. Consideraciones generales sobre la organización y el desarrollo de la personalidad

Al intentar estudiar la organización y el desarrollo de la personalidad mediante el Método de Rorschach, examinamos diversas teorías y pudimos constatar que son unánimes en admitir que la personalidad se organiza a partir de la conciencia de existir que, a su vez, es una consecuencia de la interacción del indivíduo y el medio.

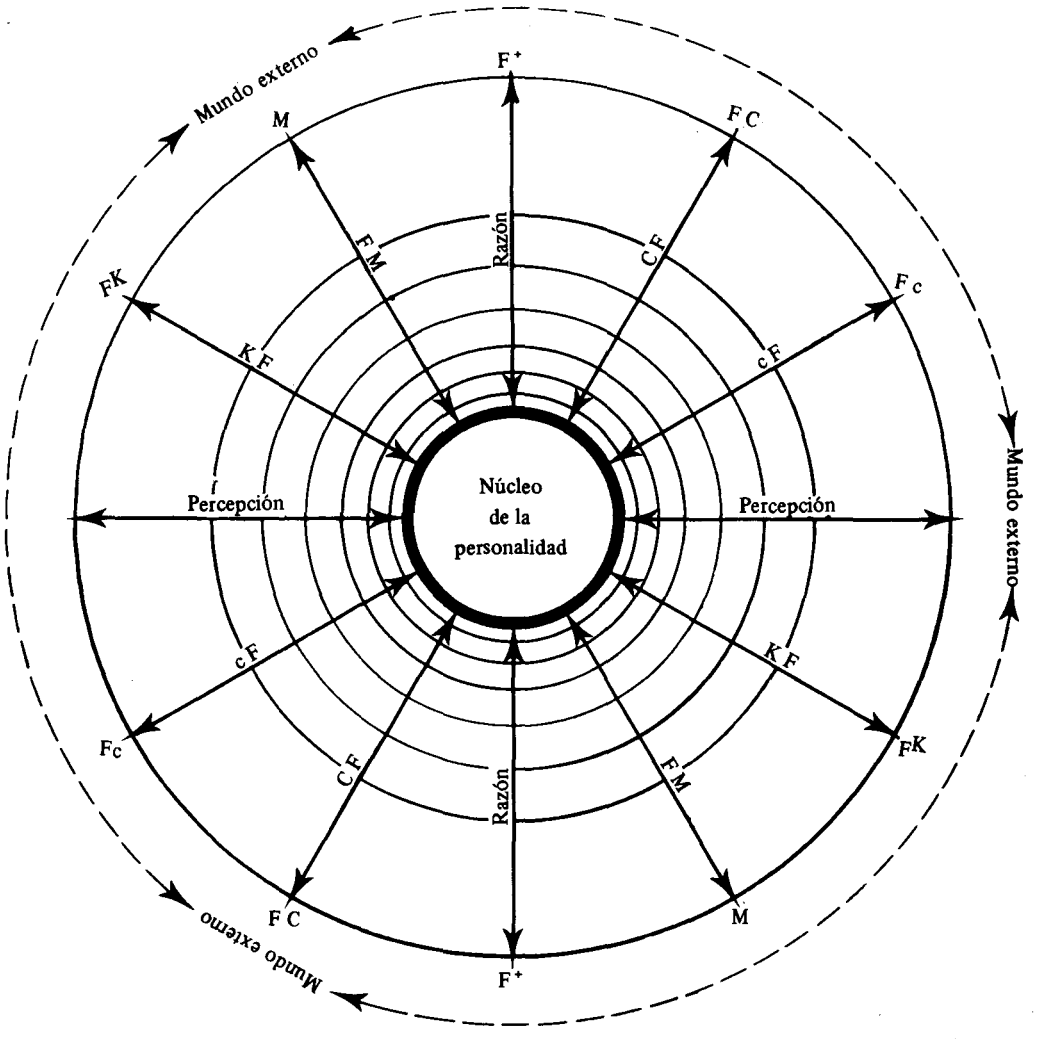
Esa conciencia de existir sigue una sucesión de etapas cada una contribuyendo de alguna forma para la formación de la siguiente, no de manera acumulativa mas integrativa.

Imagino graficamente la personalidad, no en camadas sucesivas o estratos, mas en círculos concéntricos formando uma guestalt, conforme la figura 1. La personalidad va evoluyendo de manera practicamente irreversible pues unicamente en la fase crítica de la adolescencia suele acontecer una paralización y por vezes regresión de ese proceso.

* Trabalho apresentado ao IV Congresso Latino-Americano de Rorschach e outras Técnicas Projetivas, Rosário, Argentina, julho de 1980. (Entregue à redação em 31.7.80.)

** Psicóloga do ISOP. (Endereço da autora: Rua Candelária, 6 – 2.º andar, Rio de Janeiro, RJ.)

Figura 1



Conflictos afetivos, casi siempre relativos a problemas de identidad, parecen interferir como inhibidores. Vencida la fase conflictiva, el proceso vuelve a su ritmo normal continuando su curso hasta que la personalidad alcanza la plena maturidad.

En esta comunicación no podemos hablar, sobre la importantisima fase de la primera infancia. Nuestros estudios con el Método de Rorschach relativos a grandes grupos humanos tienen inicio a los 7 años y se extienden hasta los 18. En esas investigaciones sistemáticas com niños y adolescentes, mediante la Técnica de Rorschach, hemos podido observar que determinadas variables acompañan el proceso de organización y desarrollo de la personalidad de manera organizada demostrandose eficientes para registrar la tendencia natural a una mayor estabilidad emocional, mejor capacidad de crítica y de organización mental y una conciencia de existir mas completa. Conforme el niño va superando las sucesivas fajas etarias, la conciencia de existir

aumenta determinando la formación del ego. Es justamente con ese concepto y su dinámica que las variables arriba citadas nos parecen estar relacionadas.

Por otro lado, la consideración y respeto de los padres, particularmente de la madre, refuerzen el concepto de auto estima tan importante para el correcto desarrollo de la personalidad, siendo que la estima que futuramente el niño venga a desenvolver en relación a los otros va a depender, en grande parte, de ese concepto y consecuentemente de como interiorizo las figuras parentales.

Levanto estas consideraciones porque si la tomada de conciencia de si mismo y el concepto de auto estima son decisivos en la organización de la personalidad y su desarrollo, pienso que podemos acompañar ambos mediante la Técnica de Rorschach.

No hay duda de que se trata de un abordaje unilateral, cuando la verdad es que todas las funciones de la personalidad son importantes. Esa limitación no decorre apenas de la Técnica de Rorschach mas también de nuestros estudios en relación a ella, pues no estoy interesada en comunicarles meras consideraciones teóricas, mas datos objetivos obtenidos a nivel de pesquisa.

2. La conciencia de existir y el surgimiento del ego

La estratificación o representación de la personalidad en camadas o estratos es tan antigua que ya Platón y Descartes a ella se referian.

Ese concepto fue muy bien explicado por Freud, con sus tres estancias o estratos del aparato psíquico, examinado por otros ángulos por diversos estudiosos y reforzado por la moderna investigación cerebral. (Adrados & Arruda, 1979).

Tengo conocimiento de que la mayor parte de los congresistas, principalmente mis compañeros de Rosario, tienen formación psicanalítica y a la luz de esa teoría intentan explicar la propia dinámica de la Técnica de Rorschach. De esa forma, el estudio del ego, o mejor, de su dinámica, conforme pretendo colocarlo a seguir, puede resultarles desinteresante; correspondería al id la mayor responsabilidad por la estructura de la personalidad. El ego tendría un papel secundario, mero apendice del id, por su vez fuente de energía total.

Acontece que los tres estratos de la personalidad tal como son estudiados por la teoría psicoanalítica constituyen abstracciones dificiles de seren estudiadas a nivel de pesquisa. El id no es directamente accesible a nuestra observación, apenas mediante el psicoanálisis y, mismo asi, en dosis homeopáticas. Por su vez los contenidos del superego se nos tornan perceptibles, unicamente, cuando entran en conflito con el ego. Este, por el contrario, nos parece mas accesible y pasible de ser estudiado em su dinámica, mediante la observación de ciertas variables del Método de Rorschach.

Consideramos el ego como la parte superficial del id que fue modificada por el ambiente, la conciencia que el indivíduo tiene de sus actos y pensamientos capaz de conservar su identidad através de las muchas transformaciones que la personalidad pueda sufrir. Procura mantener su autonomía en relación al id, siendo altamente selectivo y funcionando como una unidad integrativa entre las exigencias internas y las circunstancias externas.

Ya hace muchos años que nos interesamos por el estudio del ego mediante la Técnica de Rorschach (Adrados, 1957, 1969, 1970, 1976, 1980). En esos estudios hemos podido observar que ciertas variables de ese método de investigación de la personalidad tienen, como deciamos hace poco, relación con la dinámica del ego, su fuerza o vulnerabilidad. Esa conclusión fue reforzada por las pesquisas realizadas en el ISOP de la Fundación Getulio Vargas con niños y adolescentes (1.200), que venimos planeando y coordenando desde 1971.

Esas investigaciones relativas al perfil psicológico de grupos humanos de diferentes fajas etarias, de la misma forma que estudios anteriores, apuntan con mayor constancia los siguientes factores como participantes en la dinámica del ego: a) el tipo de percepción o de enfoque relativo a los perceptos simultaneo o sucesivo combinatorios; b) percentaje de formas bien vistas; c) número y cualidad de cinestesias humanas.

En relación al factor *a* (tipo de percepción global secundaria), verificamos que un tipo de enfoque acentuadamente global de buena cualidad tiene estrecha relación con la dinámica del ego, presupone elevada capacidad de organización mental, tiene a ver con la habilidad y interés para planear y abstraer, representando, entre otras cosas, energía y disposición de los procesos asociativos, medida de la energía latente o en potencial del optimismo, sensibilidad a la crítica y deseo de adquirir mayor fuerza para vencer.

Cuanto al factor *b* (F^+ %), pensamos que es la mejor medida de la tenacidad, fuerza volitiva y de la carga tensional que el indivíduo posee para ser dinamizada, obviamente, con la objectividad y crítica indispensables para un ego en buen funcionamiento. Un percentaje alto de F^+ asociado a un *G%* bien representado refleja buena disciplina de trabajo y tenacidad para encontrar soluciones. Mismo sin cualquier relación con *G*, un F^+ % elevado (desde que los otros aspectos del psicograma se encuentren bien representados) parece significar acentuado sentido de responsabilidad, no apenas en relación a si mismo, como en relación a los otros.

Finalmente, el factor *M*, seria el tercer elemento que completaría el triangulo básico para el estudio del ego. Aqui, mas que nunca, es preciso estar atentos para la cualidad de las cinestesias. Sabemos todos que cuando referidos esos perceptos a contenidos envolviendo desvitalización, deshumanización o degradación de la figura humana tienen correlación inversa con la fuerza y resistencia del ego.

Por el contrario las respuestas *M* activas y positivas cuanto al contenido y en harmoniosa proporción con el factor *G* son altamente representativas de un ego vigoroso. Este, mismo procurando siempre mantener su autonomía en relación al id, no deja de ser influenciado por los impulsos instintivos que algunas veces integra o elabora manteniéndolos bajo control.

En la Técnica de Rorschach la integración de los impulsos, representada entre otros aspectos por el factor *FM*, lleva a su elaboración *M*; este determinante representaria, entre otras cosas, la capacidad de empatia y de autorrealización de los impulsos transitórios (*FM*) en un padrón de esfuerzos e intereses intimamente relacionado con el proceso de autoconciencia.

Quiere decirse, el ego se formaria, entre otras cosas, mediante las pulsiones instintivas y las relaciones de objeto. En relación a los impulsos, el ego puede oponerse a ellos, someterse, o planear su sublimación, como se puede observar mediante el desarrollo de la personalidad, dependiendo de cada fase.

Conforme deciamos, en el comienzo de esta comunicación, no hemos trabajado con el Método de Rorschach en indivíduos de primera infancia, asi siendo, no tenemos datos objetivos sobre lo que acontece con el ego en tan importante fase de la vida. Sabemos teoricamente, o por inferencias clínicas, que el ego del niñito cuenta con las normas represivas del ambiente para poder controlar, a duras penas, sus instintos, cuando la llamada angustia objetiva o angustia real haria el papel de superego.

Entretanto, hemos podido comprobar el fortalecimiento de la conciencia de existir y el desarrollo del yo a partir de los siete años, verificando que los tres factores a los cuales nos hemos referido anteriormente (*G*, F^+, *M*) se afirman, perfeccionan y fortalecen, atraves de cada faja etaria.

En los eslaides que proyectamos a seguir (ver cuadro 1) podemos observar, lado a lado, las medias de las globales secundarias y las medias de las respuestas de movimiento humano. El

Cuadro 1

Cuadro comparativo de las medias de las respuestas globales secundarias, movimiento humano y F+%

Edad	Globales secundarias	Resp. M	F + %
7 – 8	1,03	1,27	65,37
8 – 9	1,05	1,50	74,53
9 – 10	1,11	1,82	77,23
10 – 11	1,20	1,59	75,49
11 – 12	1,38	1,77	76,44
12 – 13	1,48	2,27	83,32
13 – 14	1,76	2,06	77,79
14 – 15	1,92	1,66	75,23
15 – 16	1,80	2,08	71,30
16 – 17	1,98	2,17	76,20
17 – 18	2,05	2,23	75,00

comportamiento del número bruto de globales fue el siguiente, elas van disminuyendo en la medida en que desaparece la tendencia a generalizar apresadamente, ya las "secundárias", sean sucesivo o simultaneo combinatorias, aumentan al aumentar la edad. Una de los cosas que mas nos impresionó fue las pequeñas alteraciones que se observan, a no ser el aumento lento mas progresivo de esos tres factores, especialmente durante la llamada fase de lactencia, durante la cual, como todos sabemos, el niño, como una defensa automática de la personalidad, es protegido de estímulos sexuales o impulsos mas intensos permitiendo que pueda reflexionar de acuerdo con las leyes de la lógica, de las relaciones y de los hechos concretos; con todo, mediante el Método de Rorschach verificamos que la capacidad de abstracción aumenta sin parar en el transcurso no solo de la lactencia, como en las sucesivas fajas etarias de los 7 a los 18 años.

En la fase mas crítica de la adolescencia, cuando la energía psíquica se organiza de manera un tanto diferente, verificamos una ligera alteración; una mudanza se insinua, mas suavemente, sin comprometer la estructura de la personalidad aunque amenazando el ego por la intensificación de los impulsos, de tal forma que el equilibrio interno es mas vulnerable, el grado de oposicionismo aumenta y, consecuentemente, la objectividad disminuye.

Esas tres alteraciones de la personalidad se reflejan en la Técnica de Rorschach, conforme podemos observar, por la disminución de las respuestas de movimiento humano de buena cualidad, por el aumento de los perceptos *FM*, de las respuestas de espacio en blanco (especialmente en los adolescentes del sexo masculino) y por la caída de F^+ %.

Las respuestas de movimiento humano fueron aumentando hasta los 12 años, cuando alcanzaron la media de 2,27, disminuyendo a los 13, cayendo a los 14 para la media mas baja, 1,66.

Practicamente acontece lo mismo en relación al F^+ %; a los 12 años, el grupo observado en la investigación llegó a 83,32%, bajó a los 13 para 77,79, continuó cayendo a los 14, llegando a los 15 a su mas baja expresión. Superada la crisis, la capacidad de crítica vuelve a aumentar y con ella la energía volitiva del joven.

Entretanto, la capacidad de abstracción y de síntesis, el deseo de adquirir fuerza, de vencer no parecen alterarse, por lo menos en nuestra investigación.

De cualquier forma, hemos podido observar, en los últimos 10 a 15 años, que las diferentes fases del desarrollo humano, antes perfectamente diferenciables, hoy se superponen llegando a confundirse. Pensamos que el sistema de vida actual con estimulación maciza de los medios de comunicación, el "clima social", en suma, son los responsables por la rápida superación, o mejor, imprecisa caracterización de esas etapas. La precocidad de la infancia, la casi inexistente fase de lactencia y fenómenos similares, que todos venimos sintiendo, constituyen ejemplos de esa peculiaridad.

Ese fenómeno nos preocupa, pues sabemos que la vivencia deficiente de esas etapas del desarrollo humano determina, no mínimo, mayor índice de imaturidad en la fase adulta.

3. El ego como el factor mas inalterable y permanente de la personalidad

Lo que realmente se puede constatar, examinando la personalidad de manera global, mediante el Método de Rorschach, es que esas variables hace poco citadas (*G*, F^+ %, *M*) de cuyo estudio podemos inferir datos relativos a la dinámica del ego, son talvez las mas inalterables y permanentes de la personalidad y acreditamos que asi sea, pues el ego, a su vez, tiene sus raíces en el propio inconciente colectivo mediante sentimientos inconcientes pero manifiestos por sentimientos, impulsos y emociones. Se extiende al ego de nuestros padres, abuelos y antepasados mas lejanos, continua en nuestros hijos como una unidad integrativa entre nuestro mundo interior y el ambiente.

Podemos concluir a respecto de su caracter de permanencia e inalterabilidad comparandolo con otros aspectos de la personalidad pasibles de ser estudiados mediante el Método de Rorschach y através de las sucesivas etapas del desarrollo humano.

Por ejemplo, me gustaria decir alguna cosa de lo que he observado a respecto de la posición vivencial, o tipo de resonancia íntima.

Cuando inicié mis estudios sobre Rorschach, me transmitieron, y asi lo enseñé a muchas generaciones de estudiantes, que la fórmula vivencial (*M* : *C*) puede dilatar-se o contraerse de acuerdo con el estado de ánimo del indivíduo, mas que esas dilataciones y contracciones son temporarias, volviendo a su estado anterior al desaparecer el estímulo responsable por la alteración.

Al mismo tiempo, y de acuerdo con el Psicodiagnostic del propio autor del Método, en el transcurso de la vida mudamos la fórmula vivencial en las fases consideradas nodulares en el desarrollo humano.

El niño, hasta aproximadamente los cinco años, se coloca como ambigual. En la época de la lactencia surge una coartación dilatandose en la puberdad, cuando se transforma, de nuevo, en ambigual. Durante la juventud aparecen los tipos introversivos y extroversivos, habiendo marcante tendencia a la introversión por vuelta de los 30 años. De nuevo habría una diversificación al escoger la posición vivencial para volver a encontrar, años mas tarde, tendencia a la introversión en el periodo que va de los 50 a los 55 años. A partir de los 60, tres caminos diferentes se abren: 1) la coartación progresa lentamente hasta tornarse absoluta; 2) la coartación se instala rapidamente como acontece en la arterioesclerose; 3) la extroversión se acentua hasta alcanzar el tipo extroversivo egocentrico que, eventualmente, puede terminar en la demencia senil.

Como podemos ver, los cambios sugeridos son muchos y acontecen no apenas en la dimensión longitudinal del desarrollo humano, como también durante el transcurso de los años, pues las diversas posiciones existenciales reflejan, en mi concepto, no apenas las transforma-

ciones internas por las cuales el ser humano pasa a lo largo de la vida, mas también, la forma que consigue encontrar para adaptarse a esas mudanzas en función del ambiente en que se encuentra inserido. El clima social, económico e inclusive político, por no citar otros igualmente importantes, nos parecen factores decisivos en la definición de la fórmula vivencial. No podemos ignorar que vivimos la última fase del siglo soportando rápidas mudanzas en todos los campos de la ciencia; seria absurdo pretender que soluciones personales generalizadas encontradas hace 20, 30 o 40 años continuen a ser validas, especialmente para los chicos y los adolescentes particularmente sensibles al ambiente.

En nuestras recientes investigaciones con niños y pre-adolescentes encontramos que la posición dominante en el sexo femenino, a los 9, 12 y 13 años, es la introversiva, lo mismo aconteciendo con los chicos a los 10, 11, 12 y 13 años. Como vemos, es una fórmula vivencial completamente diferente de la preconizada por el autor del Método y encontrada por mi, hace 10 a 15 años.

¿Que aconteció durante esos últimos anos? ¿Cual o cuales los factores responsables por esa mudanza de actitud de las generaciones mas jovenes? ¿Se trata de un fenómeno aislado, regional, o es un fenómeno universal en los grandes centros urbanos?

Estudios psico-sociales realizados en los Estados Unidos señalan esa misma actitud que acabamos de citar como siendo la adoptada por jovenes y adolescentes frente a la vida actual. La posición de franca rebeldía y oposición de los años 60 desapareció al desaparecer la esperanza de que la ayuda, para superar la fase crítica, pudiese venir de fuera.

En esa misma época, recordemos que en comunicación hecha por mi en Brasília, en el II Congreso Interamericano de Rorschach (también representando el ISOP de la Fundación Getulio Vargas), referiendome a un grupo de 450 jovenes con edad comprendida entre 14 y 18 años, colocaba en evidencia la posición acentuadamente extroversiva, abiertamente agresiva y oposicionista de inconformismo y polémica, adoptada por aquellos jovenes que representaban una generación crucial con el mismo tipo de comportamiento, no apenas en Estados Unidos, como también en América Latina; así quedó probado por los resultados de pesquisas comunicadas en aquel mismo conclave realizadas en Uruguay, Argentina y otras naciones.

Si tuviesemos oportunidad de realizar estudio semejante atualmente, encontrariamos, tengo casi certeza, una inversión completa de la fórmula vivencial. No es sin sentido que la última faja etaria, 13 a 14 años, estudiada en nuestra reciente pesquisa a la cual nos referiamos en el início de esta comunicación, adopte fundamentalmente una posición introversiva.

Esta explanación, que en princípio puede parecer una digresión, fue colocada para reforzar mi pensamiento sobre la permanencia de las características del ego si comparadas con otros aspectos de la personalidad, mismo cuando esos aspectos son tan importantes como la fórmula vivencial.

4. El proceso de identificación y su importancia en la organización de la personalidad

Continuando nuestro estudio sobre la organización y desarrollo de la personalidad, intentaremos comunicar la importancia que en nuestro concepto tiene el otro aspecto al cual nos referiamos inicialmente: el processo de identificación, la autoestima y la estima, consideración y empatía del niño por los otros.

Para que la personalidad se organice "normalmente" y el crecimiento emocional e inclusive intelectual sean satisfatórios, es condición *sine qua non* que la identificación se realice adecuadamente (entendemos por identificación el proceso psíquico inconciente que se mani-

fiesta em forma de vínculo emotivo con otras personas, principalmente con los padres o figuras alternativas).

Si ese vínculo existió y se estableció amorosamente, de tal forma que las figuras parentales fueron correctamente incorporadas, se supone que el indivíduo estará capacitado para dar y recibir amor, y el proceso de socialización será auténtico, no estará reducido a "buenas maneras", mas atrás de la cordialidad encontraremos un verdadero interés humano.

El reflejo de como se estableció ese vínculo y se incorporaron las figuras parentales podemos estudiarlo en la Técnica de Rorschach, por la forma de reaccionar a ciertas láminas, especialmente a la III, universalmente reconocida como la lámina de la sociabilidad.

Es sorprendente la diferencia que existe entre los contenidos de los perceptos dados por niños criados en hogares "normales" que constituyen material de investigación y los conseguidos con niños afetivamente carentes.

Nuestra experiencia en relación a estos últimos duró cinco años y consistió en estudios psicológicos periódicos visando orientación. De esos estudios formaba parte, sistematicamente, el Método de Rorschach. Se trataba de hijos de padres desconocidos criados desde bebés en una institución de caridad.

El concepto de padre y madre para esos niños era una abstracción, pues ni figuras substitutas de los padres tenian. Criados por monjas, estas, en virtud del regimiento interno de la institución, no pueden interesarse afetivamente, de manera especial, por este o aquel niño; todos son tratados de manera impersonal.

Separamos aleatoriamente tres protocolos para cada una de las edades comprendidas entre 7 y 12 años y anotamos la primera respuesta dada a la lámina III por niños de la referida institución, y por niños criados en hogares "normalmente" estruturados.

A seguir transcribimos literalmente esos contenidos.

Respuestas dadas por niños criados en institución

Edad	1.ª respuesta a la plancha III
7 años	1. Dos pájaros cayendo muertos (rojo lateral). 2. Dos brazos (piernas de la figura humana). 3. Araña con cuatro patas y una boca enorme.
8 años	1. Un corazón (rojo central). 2. Pájaros (figuras negras). 3. Dos árboles (D_4 invertido).
9 años	1. Mosca aplastada, todavía se ve la sangre (G). 2. Dos monos (rojo lateral). 3. Sapo tomando sol (G).
10 años	1. Un cangrejo (gris central inferior como un todo). 2. Dos fantasmas (figuras negras). 3. Un lacito (rojo central).
11 años	1. Mujeres lavando ropa (G). 2. Parte del esqueleto (piernas de la figura humana). 3. Radiografía del cuerpo humano (G).
12 años	1. Monstruo levantando los brazos (G invertida). 2. Mariposa (rojo central). 3. Cabezas de negros (D_4).

Niños de la muestra de control criados por los padres

Edad	1.ª respuesta a la plancha III
7 años	1. Dos negritos lavando una cazuela (G). 2. Una mariposita roja (rojo central). 3. Gente jugando con una pelota (G).
8 años	1. Un hombre haciendo gimnasia (G invertida). 2. Dos mujeres levantando una bolsa (G). 3. Dos monos jugando, estan sujetos por el rabo (detalles rojos laterales).
9 años	1. Peces nadando (pierna de las figuras humanas). 2. Niños jugando con una mariposa. 3. Una pintura de dos hombres inclinados.
10 años	1. Negros tocando tambor. 2. Un lacito (rojo central). 3. Indios con dos baldes (G).
11 años	1. Personas intentando coger una mariposa (G). 2. Dos bailarinas haciendo balé (G). 3. Máscara de carnaval (D_5, gris central como un conjunto).
12 años	1. Novios en el rio cogiendo agua (G). 2. Una fiesta, son dos chicas bailando (G). 3. Una avenida con árboles al fondo (G invertida).

Todos los presentes en este conclave son psicólogos y conocen la Técnica de Rorschach; de esa forma nos abstendremos de comentar los contenidos para no dilatar la comunicación. Llamamos la atención, apenas, para el hecho de que el primer grupo vio, una única vez, las figuras humanas que constituyen la respuesta popular de la plancha III, y que de los protocolos sorteados para el primer grupo, dos no consiguieron dar una única respuesta siendo nuevamente sorteados.

Quiere decirse, la personalidad normal se organiza a partir del amor y protección de los padres y se desarrolla teniendo justamente la afectividad como el principal impulsor. Mas ese estudio constituirá el tema central de otra comunicación.

5. Conclusiones

1. Pensamos que la personalidad se organiza a partir de la conciencia de existir que, a su vez, es una consecuencia de la interacción del indivíduo y el medio.
2. Si partimos de la hipótesis de trabajo de que la tomada de conciencia de si mismo y el concepto de autoestima son factores decisivos en la formación de la personalidad, podemos acompañar su organización y desarrollo mediante el Método de Rorschach.
3. Paralelamente a la tomada de conciencia de si mismo surge el ego. Su evolución acompaña el propio desarrollo y organización de la personalidad.
4. Tres variables del Método de Rorschach nos parecen intimamente relacionadas con la dinámica del ego – la percepción, el percentaje de formas bien vistas y el número y la cualidad de las respuestas de movimiento humano.

5. La observación crítica del comportamiento de esas variables nos llevan a pensar que el ego es el factor mas inalterable y con características mas constantes de entre los varios aspectos de la personalidad.

6. Por otro lado, el concepto de autoestima es consecuencia de la forma como fueron incorporadas las figuras parentales: la positiva realización de ese proceso es indispensable para el bueno funcionamiento emocional e inclusive intelectual.

Podemos detectar el éxito o fracaso de esa operación por el análisis de los contenidos y reaciones a la plancha III.

Resumé

Le travail a pour but d'étudier d'une manière empirique l'organisation et le développement de la personnalité selon la Méthode de Rorschach.

L'échantillon, composé de 1.200 sujets, fut distribué en différents groups d'âges de 7 à 18 ans. Ceci nous permit l'observation des trois variables qui accompagment la dynamique du moi durant le développement de l'enfant jusqu'à l'âge adulte, telles que: organisation perceptive, réponses des mouvements humains et le niveau formel.

Dans le but d'examiner les structures correctes de la personnalité, les réponses furent analysées en tenant compte de l'image faite des parents. Nous avons consideré cet aspect comme responsable de la capacité de donner et recevoir l'amour qui est la source de toute l'énergie psychique de la naissence à la mort.

La Méthode de Rorschach nous a permis de realizer cette étude en faisant l'analyse des contenus et de réactions de l'individu surtout pour la planche III.

Bibliografia

Adrados, Isabel. Os Chefes através do Psicodiagnóstico Miocinético e do Teste de Rorschach. *Arquivos Brasileiros de Psicotécnica*. Rio de Janeiro, *9* (1, 2, 3), 1957.

_____. Avaliação do nível de aspiração mediante o Teste de Rorschach. *Arquivos Brasileiros de Psicologia Aplicada, 21* (3), 1969.

_____. Respostas de claro-escuro e nível de aspiração. *Arquivos Brasileiros de Psicologia Aplicada*, Rio de Janeiro, *22* (3), 1970.

_____. Estudo dinâmico do ego mediante a Técnica de Rorschach. *Arquivos Brasileiros de Psicologia Aplicada*, Rio de Janeiro, *28* (3), 1976.

_____. *Manual de psicodiagnóstico e diagnóstico diferencial.* Rio de Janeiro, Vozes, 1980.

_____. *Dinâmica das Respostas de Movimento no Psicodiagnóstico de Rorschach.* Rio de Janeiro, *20* (1), 1968.

_____. Fator inteligência e Método de Rorschach. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, Rio de Janeiro, *31* (1), 1979.

_____. Processo de aculturação: estudo comparativo. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, Rio de Janeiro, *31* (4), 1979.

_____. & Arruda, Elso. A Estrutura da pessoa segundo Lersch. *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, Rio de Janeiro, *31* (1), 1979.

Beck, S. J. Trends in orthopsychiatric therapy II. Rorschach F plus and the ego in treatment. *American Journal Orthopsychiatry, 18* (33): 395-401, 1948.

Endara, Julio. Personalidad y ego. *Archivos de Criminología, Neuropsiquiatría y Disciplinas Conexas,* Quito, *10* (39): 351-72, 1962.

Kaplan, Marvin. Ego impairment and ego adaptation in schizophrenia. *Journal of Projective Technique Personality Assessment,* Califórnia, *31* (3), june, 1967.

Klein, Melanie. *Nosso mundo adulto e suas raízes na infância.* Brasília, Alter, *1* (2): 78-81, jan./mar. 1971.

Rapoport, David. Ego, teoria da autonomia. *Archivos de Criminología, Neuropsiquiatría y Disciplinas Conexas,* Quito, 1957.

Stern, W. & Allport, G. W. *El Conocimiento del ego.* Buenos Aires, Paidós, 1968.