Bradley, Jack I. & McClelland, J. N. *Estatística básica. Teoria aplicada à educação.* Tradução do original inglês (*Basic statistical concepto*) de 1963, por A.B.S. Campbele, sob a coordenação de E. Nick e S.R. Kellner. Rio de Janeiro, Editora Renes, 1972.

Este livro destina-se, segundo seus autores, a alunos de curso superior de psicologia, sociologia e educação principiantes em estatística, porém pode ser útil aos alunos de outros cursos, como por exemplo, história, lingüística e geografia que precisem dominar alguns conceitos básicos desta área de conhecimento. É claro que os exemplos apresentados são mais úteis aos alunos para os quais a obra foi elaborada, porém, devido a sua objetividade, podem ser facilmente compreendidos e aproveitados por outros estudantes universitários.

Por outro lado, por se tratar de um texto programado, teve sua eficiência previamente testada, verificando-se um melhor desempenho por parte dos alunos que estudaram a matéria através dele, do que aquele apresentado por estudantes que recorreram a textos e a aulas convencionais. Infelizmente, os autores apenas relatam terem feito o teste de eficiência, mas não oferecem maiores informações em termos de bibliografia, ou as condições e resultados concretos obtidos nestes testes. Todavia, cuidados maiores na apresentação destas informações não eram freqüentes, na época do original em inglês, justificando-se, até certo ponto, a sua omissão. Seria interessante que o livro fosse objeto de pesquisa também no ambiente acadêmico nacional. Aliás, antes da publicação de textos estrangeiros programados, seria necessário pesquisar sua eficiência e adequação de suas características à clientela que pretende servir. Feita esta pesquisa preliminar, os tradutores poderiam informar ao leitor quanto a estes resultados. Certamente este tipo de procedimento estaria mais de acordo com o estipulado na tecnologia denominada instrução programada. Fica aqui a sugestão para tantos que têm traduzido textos programados sem a concomitante realização de pesquisa básica, de acordo com a solicitada pela própria tecnologia.

A forma de apresentação da matéria é de instrução programada linear, solicitando como resposta o preenchimento de lacunas, com a resposta correta oculta através de máscara. Pelo exame do índice e do teste de critério, logo o leitor fica ciente de que se trata apenas de conceitos básicos da estatística paramétrica. Uma análise mais detalhada de conteúdo mostra que o nível de apresentação dos conceitos básicos é apenas necessário para a descrição de distribuição de dados. Evidentemente, não apenas estas informações precisam ser melhor aprofundadas, como também são insuficientes para os profissionais (pedagogos e psicólogos) conduzirem pesquisas correlacionais e experimentais que requeiram um tratamento mais cuidadoso dos dados. Porém, como parte inicial de cursos de estatística, destinados a qualquer aluno universitário, o livro parece ser muito útil.

Após uma breve revisão de aritmética e álgebra, o texto passa à apresentação dos conceitos básicos (distribuição, medidas de tendência central e de dispersão,

curva de distribuição normal, correlação e probabilidade). As três últimas unidades se referem mais a aplicações experimentais e a aspectos psicoeducacionais (médias e normas). Completa o trabalho um teste-critério.

GERALDINA PORTO WITTER