Bibliografia da obra de Jean Piaget

1. Livros; 2. Artigos de revistas; 3. Capítulos de livros; 4. Livros editados em português.

1. Livros

Piaget, Jean. *La mission de l'idée*. Lausanne, La Concorde, 1916.

_____. *Recherche*. Lausanne, La Concorde, 1918.

_____. *Introduction à la malacologie valaisanne*. Sion, F. Aymon, 1921. Tese de doutorado.

_____. *Le langage et la pensée chez l'enfant*. Neuchâtel et Paris, Delachaux & Niestlé, 1923. 2. ed. 1931; 3. ed. 1947; 4. ed. 1965; 5. ed. 1962.

_____. La psychologie et les valeurs religieuses. Une forme verbale de la comparaison chez l'enfant. *Archives de Psychologie*, Genève, Labor, v. 18, p. 141-72, 1923.

* N. do E.: Foi obedecida a ordem cronológica.

_____. *Le jugement et le raisonnement chez l'enfant*. Neuchâtel et Paris, Delachaux & Niestlé, 1924. 2. ed. 1930; 3. ed. 1947; 4. ed. 1948; 5. ed. 1963.

_____. *La représentation du monde chez l'enfant*. Paris, Alcan, 1926. 2. ed. 1938; Paris, PUF, 1947.

_____. *La causalité physique chez l'enfant*. Paris, Alcan, 1927.

_____ & De La Harpe, J. *Deux types d'attitudes religieuses. Immanence et transcendance*. Genève, Labor, 1928.

_____. *Immanentisme et foi religieuse*. Genève, Robert, 1930.

_____. *Le jugement moral chez l'enfant*. Paris, Alcan 1932. Paris, PUF, 1957.

_____. Social evolution and new education. *New Education Fellowship*, London, v. 8.

_____. *Les théories de l'imitation. Cahiers de pédagogie experimentale et de psychologie de l'enfant*. Genève, 1935.

_____. *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel et Paris, Delachaux & Niestlé, 1936. 2. ed. 1948; 3. ed. 1959; 4. ed. 1963.

_____. *La construction du réel chez l'enfant*. Neuchâtel et Paris, Delachaux & Niestlé, 1937. 2. ed. 1950; 3. ed. 1963.

Le Bureau International d'Éducation en 1938-1939. *Rapport du directeur à la dixième réunion du Conseil*. Genève, BIE, 1939.

Le Bureau International d'Éducation en 1939-1940. *Rapport du directeur*. Genève, BIE, 1940.

Piaget, J. & Szeminska, A. *La genèse du nombre chez l'enfant*. Neuchâtel et Paris, Delachaux & Niestlé, 1941. 2. ed. 1950, 3. ed. 1964.

_____ & Inhelder, B. *Le développement des quantités chez l'enfant. Conservation et atomisme*. Neuchâtel et Paris, Delachaux & Niestlé, 1941.

Id. ibid. 2. ed. ampl. 1962.

Piaget, Jean. *Classes, relations et nombres. Essai sur les groupements de la logistique et sur la réversibilité de la pensée*. Paris, Vrin, 1942.

Le Bureau International d'Éducation en 1941-1942. *Rapport du directeur*. Genève, BIE, 1942.

Piaget, Jean. *La formation du symbole chez l'enfant*. Neuchâtel et Paris, Delachaux & Niestlé, 1947. 2. ed. 1959; 3. ed. 1964.

_____. *Le développement de la notion de temps chez l'enfant*. Paris, PUF, 1946.

———. *Les notions de mouvement et de vitesse chez l'enfant.* Paris, PUF, 1946.

———. *La psychologie de l'intelligence.* Paris, A. Colin, 1947. Reedit. 1947, 1949, 1952, 1956, 1961, 1962, 1964, 1965.

——— & Inhelder, B. *La représentation de l'espace chez l'enfant.* Paris, PUF, 1948.

———; ——— & Szeminska, A. *La géométrie spontanée de l'enfant.* Paris, PUF, 1948.

———. *Traité de logique. Essai de logistique opératoire.* Paris, A. Colin, 1949.

———. *Introduction à l'épistémologie génétique.* t. 1, *La pensée mathématique.* Paris, PUF, 1950.

———. *Introduction à l'épistémologie génétique.* t. 2, *La pensée physique.* Paris, PUF, 1950.

———. *Introduction à l'épistémologie génétique.* t. 3, *La pensée biologique, la pensée psychologique et la pensée sociologique.* Paris, PUF, 1950.

——— & Inhelder, B. *La genèse de l'idée de hasard chez l'enfant.* Paris, PUF, 1951.

———. *Essai sur les transformations des opérations logiques. Les 256 opérations ternaires de la logique bivalente des propositions.* Paris, PUF, 1952.

———. *Logic and psychology.* Manchester, University Press, 1953.

———. *Les relations entre l'affectivité et l'intelligence dans le développement mental de l'enfant.* Paris, CDU, 1954.

——— & Inhelder, B. *De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent.* Paris, PUF, 1955.

——— & ———. *La genèse des structures logiques élémentaires, classifications et sériations.* Neuchâtel et Paris, Delachaux & Niestlé, 1959.

———. *Les mécanismes perceptifs. Modèles probabilistes, analyse génétique, relations avec l'inteligence.* Paris, PUF, 1961.

———. *Six études de psychologie.* Genève, Gonthier, 1964.

———. *Sagesse et illusion de la philosophie.* Paris, PUF, 1965.

——— & Inhelder, B. *Rapport sur les travaux de psychologie de l'enfant effectués dans les écoles de Genève.* Genève, ISE, 1965.

——— & ———. *La psychologie de l'enfant.* Paris, PUF, 1966. col. Que Sais-je? 1966.

_____ & _____. *L'image mentale chez l'enfant. Étude sur le développement des représentations imagées*. Paris, PUF, 1966.

_____. *Biologie et connaissance*. Paris, Gallimard, 1967. Col. L'avenir de la science.

_____ & Sinclair de Zwarts, H. *Mémoire et intelligence*. Paris, PUF, 1968.

_____. *Le structuralisme*. Paris, PUF, 1968.

_____. *On the development of memory and identity*. Massachusetts, Clark Univ. Press & Barre Publ., 1968.

_____. *Psychologie et pédagogie*. Paris, Denoël, Bibliothéque Médiations, 1969.

_____. *L'épistémologie génétique*. Paris, Presses Universitaires de France, 1970. col. Que Sais-je?

_____. *Genetic psychology*. New York, Columbia Univ. Press, 1970.

. *Science of education and the psychology of the child*. New York, Orion, 1970.

_____. *Les explications causales*. Paris, PUF, 1971.

_____. *La transmission des mouvements*. 1. ed. Paris, PUF, 1972.

_____. *La direction des mobiles lors de chocs et de poussées*.1. ed. Paris, PUF, 1972.

_____. *Épistémologie et psychologie de la fonction*. Paris, PUF, 1972.

_____. *Épistémologie et psychologie de l'identité*. Paris, PUF, 1972.

_____. *Les théories de la causalité*. Paris, PUF, 1972.

_____. *La transmission des mouvements*. Paris, PUF, 1972.

_____. *To understand is to invent: the future of education*. New York, Grossman, 1973.

_____. *La composition des forces et le probleme des vecteurs*. Paris, PUF, 1973.

_____. *La formation de la notion de force*. Paris, PUF, 1973.

_____. *La prise de conscience*. Paris, PUF, 1974.

_____. *Understanding causality*. New York, Norton, 1974.

_____. *La formation des raisonnents recurrentices*. Liechtenstein, Nendeln, 1974.

_____. *Recherches sur la contradiction*. t. 1, *Les différentes formes de la contradiction*. 1. ed. Paris, PUF, 1974.

_____. *Recherches sur la contradiction*. t. 2, *Les relations entre affirmations et négations*. 1. ed. Paris, PUF, 1974.

2. Artigos de revistas

Piaget, Jean. Un moineau albinos. *Rameau de Sapin*, Neuchâtel, v. 41, n. 9, p. 36, 1907.

_____. Mollusques recueillis dans la région supérieure du Val d'Hérens. *Rameau de Sapin*, Neuchâtel, v. 45, p. 30-2, 40, 46-7, 1911.

_____. Les limnées des lacs de Neuchâtel, Morat et des environs (note sur 3 variétés nouvelles de mollusques suisses). *Journal de Conchyliologie*, 1911.

_____. Supplément au catalogue des mollusques du Canton de Neuchâtel. *Bulletin de la Société Neuchâteloise des Sciences Naturelles*, v. 39, p. 74-89, 1912.

_____. Les limnées des lacs de Neuchâtel, Bienne, Morat et des environs. *Journal de Conchyliologie*, 1912.

_____. Note sur trois variétés nouvelles de mollusques suisses. Id. ibid.

_____. Quelques mollusques de Colombie. *Mémoires de la Société Neuchâteloise des Sciences Naturelles*, v. 5, 1912.

_____ & Rony, N. Les mollusques du lac de Saint-Blaise. *Bulletin de la Société Neuchâteloise de Géographie*, 1912.

_____. Première recherches sur les mollusques profonds du lac de Neuchâtel. *Bulletin de la Société Neuchâteloise des Sciences Naturelles*, v. 40, p. 148-71, 1913.

_____. Les mollusques sublittoraux du Léman recueillis par M. le P.r Yung. *Zoologischer Anzeiger*. Leipzig, v. 42, p. 615-24, 1913.

_____. Les récents dragages malacologiques de M. le P.r Yung dans le lac Léman. *Journal de Conchyliologie*, v. 60, p. 205-32, 1913.

_____. Nouveaux dragages malacologiques de M. le P.r Yung dans la faune profonde du Léman. *Zoologischer Anzeiger*, Leipzig, p. 42, v. 216-25, 1913.

_____. Malacologie alpestre. *Revue Suisse de Zoologie*, v. 21, p. 439-576, 1913.

_____. Malacologie de Duingt et des environs. *Revue Savoisienne*, Annecy, v. 54, p. 69-85, 166-80, 234-42, 1913.

_____. Malacologie du Vully. *Mémoires de la Société Fribourgeoise des Sciences Naturelles*, Série Zoologie, v. 1, fasc. 3, 1913, 48 p.

_____. Un mollusque arctique habitant les Alpes suisses. *Feuille des Jeunes Naturalistes*, Paris, v. 44, p. 5-6, 1914.

_____. Un mollusque nouveau pour la faune argovienne. Id. ibid., p. 148.

_____. Contribution à la malacologie terrestre et fluviatile de la Bretagne. *Bulletin de la Société Neuchâteloise des Sciences Naturelles*, v. 41, p. 32-83, 1914.

_____. Étude zoogéographique de quelques dépôts coquilliers quaternaires du Seeland et des environs. *Mitteilungen der naturforschenden Gesellschaft*, Bern, p. 105-6, 1914.

_____. L'espèce mendelienne a-t-elle une valeur absolute? *Zoologischer Anzeiger*, Leipzig, v. 44, p. 328-31, 1914.

_____. Note sur la biologie des limnées abyssales. *Internationale Revue der Hydrologie und Hydrographie*, Supplément biologique, v. 6, p. 1-15, 1914.

_____. Révision de quelques mollusques glaciaires du musée d'histoire naturelle de Berne. *Mitteilungen der naturforschenden Gesellschaft*, Bern, p. 218-77, 1915.

_____. Nouvelles recherches sur les mollusques du Val Ferret et des environs immédiats. *Bulletin de la Société La Murithienne*, Sion, v. 29, p. 22-73, 1916.

_____. Note sur quelques mollusques de la vallée du Doubs. *Mémoires de la Société d'Émulation du Doubs*, Montbéliard, p. 1-14, 1917.

_____. Corrélation entre la répartition verticale des mollusques du Valais et les indices de variations spécifiques. *Revue suisse de Zoologie*, v. 28, n. 7, p. 125-33, 1920.

_____. Essai sur quelques aspects du développement de la notion de partie chez l'enfant. *Journal de Psychologie*, v. 18, p. 449-80, 1921.

_____. Essai sur la multiplication logique et les débuts de la pensée formelle chez l'enfant. *Journal de Psychologie*, v. 19, p. 222-61, 1922.

_____. Pour l'étude des explications d'enfants. *L'Éducateur*, v. 3, p. 33-9, 1922.

_____. Une forme verbale de la comparaison chez l'enfant. *Archives de Psychologie*, v. 18, p. 141-72, 1923.

_____ & Rossello, P. Note sur les types de description d'images chez l'enfant. Id. ibid., p. 208-34.

_____. La pensée symbolique et la pensée de l'enfant. Id. ibid., p. 273-304.

_____. Les traits principaux de la logique de l'enfant. *Journal de Psychologie*, v. 21, p. 48-101, 1924.

_____. L'expérience humaine et la causalité physique de L. Brunschwicg. Id. ibid., p. 586-607.

_____. Psychologie et critique de la connaissance. *Archives de Psychologie*, v. 19, p. 193-210, 1925.

_____ & Mlle Margairaz. La structure des récits et l'interprétation des images de Dawid chez l'enfant. Id ibid., p. 211-39.

_____. Quelques explications d'enfants relatives à l'origine des astres. *Journal de Psychologie*, v. 22, p. 677-702, 1925.

_____. De quelques formes primitives de causalité chez l'enfant. *L'Année psychologique*, v. 26, p. 31-71, 1925.

_____. Le réalisme nominal chez l'enfant. *Revue philosophique*, v. 54, p. 188-234, 1925.

_____. La représentation du monde de l'enfant. *Revue de Théologie et de Philosophie*, Lausanne, v. 13, p. 191-214, 1925.

_____. Malacologie valaisanne. *Bulletin de la Société La Murithienne*, Sion, v. 42, p. 82-112, 1925.

_____ & Krafft, H. La notion de l'ordre des événements et le test des images en désordre. *Archives de Psychologie*, v. 19, p. 306-49, 1925.

_____. El nacimiento de la inteligencia en el niño. *Revista de Pedagogia*, Madrid, v. 5, p. 529-36, 1926.

_____. Chap. Psychology. In: Review of the philosophical work in France and in French speaking countries. *The Monist*, Chicago, v. 36, p. 430-55, 1926.

_____. La première année de l'enfant. *The British Journal of Psychology*, v. 18, p. 97-120, 1927.

_____. L'explication de l'ombre chez l'enfant. *Journal de Psychologie*, v. 24, p. 230-42, 1927.

_____. La causalité chez l'enfant. *The British Journal of Psychology*, v. 18, p. 276-301, 1928.

_____. La regle morale chez l'enfant. *Stiftung Lucerna*, v. 2, p. 32-45, 1928.

_____. Les trois systèmes de la pensée de l'enfant. *Bulletin de la Société Française de Philosophie*, v. 28, p. 97-138, 1928.

_____. Psychopédagogie et mentalité enfantine. *Journal de Psychologie*, v. 25, p. 31-60, 1928.

_____. Logique génétique et sociologie. *Revue Philosophique*, p. 167-205, 1928.

_____. Un probleme d'hérédité chez la limnée des étangs. Appel aux malacologistes et aux amateurs en conchyliologie. *Bulletin de la Société Zoologique de France*, v. 53, p. 13-18, 1928.

_____. L'adaptation de la limnaea stagnalis aux milieux lacustres de la Suisse romande. *Revue Suisse de Zoologie*, v. 36, p. 3-6, 1929.

_____. Les races lacustres de la limnaea stagnalis. Recherches sur les rapports de l'adaptation héréditaire avec le milieu. *Bulletin Biologique de la France et de la Belgique*, Paris, v. 63, p. 424-55, 1929.

_____. Les deux directions de la pensée scientifique. *Archives des Sciences Physiques et Naturelles*, v. 11, p. 145-62, 1929.

Catalogue des invertébrés de la Suisse de G. Mermond. Genève, Albert Kundig.

Piaget, Jean. Les procédés de l'éducation morale. *Cinquième Congrès International d'Education morale*, Paris, Alcan, p. 182-219, 1930.

_____. Le développement de l'esprit de solidarité chez l'enfant. *Troisième Cours pour le Personnel Enseignant*, Genève, BIE, n. 8, p. 52-55, 1930.

_____. La notion de justice chez l'enfant. Id. ibid., p. 55-7.

_____. Le développement intellectuel chez les jeunes enfants. *Mind*, v. 40, p. 137-60, 1931.

_____. Retrospective and prospective analysis in child psychology. *The British Journal of Educational Psychology*, v. 1, p. 130-9, 1931.

_____. Children's philosophies. In: Murchison, ed. *A handbook of child psychology*, Worcester, Mass, p. 377-91, 1930.

_____. Introduction psychologique à l'éducation internationale. *Quatrieme Cours pour le Personnel Enseignant*, Genève, BIE, n. 9, p. 56-68, 1931.

_____. L'esprit de solidarité chez l'enfant et la collaboration internationale. *Bulletin de l'Enseignement de la Société des Nations*, Genève, v. 2, p. 11-27, 1931.

_____. Les difficultés psychologiques de l'éducation internationale. *Cinquieme Cours pour le Personnel Enseignant*, Genève, BIE, n. 8, p. 57-76, 1932.

_____. Psychologie de l'enfant et enseignement de l'histoire. *Bulletin Trim. de la Conférence Internationale pour l'Enseignement de l'Histoire*, Paris, v. 2, 1933.

_____. Le Bureau International d'Éducation en 1931-1932. Rapport du directeur. *Annuaire International de l'Éducation et de l'Enseignement*, Genève, BIE, n. 27, p. 303-33, 1933.

_____. La psychanalyse et le développement intellectuel. *Revue Française de Psychanalyse*, v. 6, p. 404-8, 1933.

_____. Remarques psychologiques sur le self-government. *Le self-government à l'école*. Genève, BIE, n. 28, p. 89-108, 1934.

Le Bureau International d'Éducation en 1932-1933. Rapport du directeur. *Annuaire International de l'Éducation et de l'Enseignement, 1934*. Genève, BIE, n. 35, p. 443-70, 1934.

Le Bureau International d'Éducation en 1933-1934. Rapport du directeur. *Annuaire International de l'Éducation et de l'Enseignement, 1935*. Genève, BIE, n. 43, p. 403-26, 1935.

Piaget, Jean. Remarques psychologiques sur le travail par équipes. *Le travail par équipes à l'école*. Genève, BIE, p. 179-96, 1935.

_____. La naissance de l'intelligence chez le petit enfant. *Revue de Pédagogie*, ULB, Bruxelas, v. 11, p. 56-83, 1935.

_____. L'enseignement des langues vivantes. *Bulletin de l'Enseignement de la Société des Nations*. Genève, v. 3, p. 61-6, 1936.

Le Bureau International d'Éducation en 1934-1935. Rapport du directeur. *Annuaire International de l'Éducation et de l'Enseignement, 1936*. Genève, BIE, n. 50, p. 429-50, 1936.

Piaget, Jean. Les relations d'égalité résultant de l'addition et de la soustraction logiques constituent-elles un groupe? *L'Enseignement Mathématique*. Genève, p. 1-2, 99-108, 1937.

_____. L'enseignement de la psychologie. *Documents officiels sur l'enseignement de la psychologie dans la préparation des maîtres primaires et secondaires*. Genève, BIE, p. 5-28, 1937.

Le Bureau International d'Éducation en 1935-1936. Rapport du directeur. *Annuaire International de l'Éducation et de l'Enseignement, 1937*. Genève, BIE, n. 56, p. 405-20, 1937.

Le Bureau International d'Éducation en 1937-1938. *Rapport du directeur à la neuvième réunion du Conseil*. Genève, BIE, 1938.

Piaget, Jean. Le problème de l'intelligence et de l'habitude: Réflexe conditionné, "Gestalt" ou assimilation. *XI Congrès international de Psychologie. Paris, 1937*. Paris, p. 170-83, 1938.

_____. La réversibilité des opérations et l'importance de la notion de "groupe" pour la psychologie de la pensée. *XI^e Congrés international de Psychologie, Paris, 1937*. Paris, p. 433-5, 1938.

_____. Les méthodes nouvelles, leurs bases psychologiques. *Encyclopédie Française*, v. 15, n. 26, p. 4-16, 1939.

_____. Méthodes fondées sur les mecanismes individuels de la pensée. *Id. ibid.*, n. 28, p. 1-10.

_____. Méthodes fondées sur la vie sociale de l'enfant. Id ibid., p. 10-3.

_____ & Szeminska, A. Quelques expériences sur la conversation des quantités continues chez l'enfant. *Journal de Psychologie*, v. 36, p. 36-64, 1939.

_____. La construction psychologique du nombre entier. Compte rendu des séances de la Société de Physique et d'Histoire Naturelle de Genève. *Archives des Sciences Physiques et Naturelles*, p. 92-5, 1939.

_____. Essai sur la théorie des valeurs qualitatives en sociologie statique. *Publications de la Faculté des Sciences Économiques et Sociales de l'Université de Genève*, v. 3, p. 31-79, 1940.

_____. Le groupement additif des relations transitives asymétriques. Mélanges Arnold Reymond. *Revue de Thélogie et de Philosophie*, Lausanne, p. 146-52, 1940.

Le Bureau International d'Éducation en 1940-1941. *Rapport du directeur*. Genève BIE, 1941.

Piaget, Jean. Esprit et realité. *Annuaire de la Société Suisse de Philosophie*, v. 1, p. 40-7, 1941.

_____. La psychologie d'Édouard Claparède. *Archives de Psychologie*, v. 28, p. 193-213, 1941.

_____. Le mécanisme du développement mental et les lois du groupement des opérations. Esquisse d'une théorie opératoire de l'intelligence. *Archives de Psychologie*, v. 28, p. 215-85, 1941.

_____. Quelques observations sur le développement psychologique de la notion de temps. Compte rendu des séances de la Société de Physique et d'Histoire Naturelle de Genève. *Archives des Sciences Physiques et Naturelles*, p. 21-24, 1941.

_____. L'axiomatique des opérations constitutuves du temps. Id. ibid., p. 24-8.

_____. Le rôle de la tautologie dans la composition additive des classes et des ensembles. Id. ibid., p. 102-7.

_____. Les groupement additif des classes. Id. ibid., p. 107-12.

_____. Le groupement additif des relations asymétriques (sériation qualitative) et ses rapports avec le groupement additif des classes. Id. ibid., p. 117-22.

_____. Sur les rapports entre les groupements additifs des classes et des relations asymétriques et le groupe additif des nombres entiers. Id. ibid., p. 122-26.

_____. Les groupements de la classification complete et de l'addition des relations symétriques. Id. ibid., p. 149-54.

_____. Les groupements de la multiplication biunivoque des classes et de celle des relations. Id. ibid., p. 154-9.

_____. Les groupements de la multiplication co-univoque des classes et des relations. Id. ibid., p. 192-7.

_____. La fonction régulatrice du groupement dans le développement mental: esquisse d'une théorie opératoire de l'intelligence. Id. ibid., p. 198-203.

_____. Les trois structures fondamentales de la vie psychique: rythme, régulation et groupement. *Revue Suisse de Psychologie*, v. 1, p. 9-21, 1942.

_____. Une expérience sur le développement de la notion du temps. Id. ibid., p. 179-85.

_____. Lambercier, M.; Boesch, E. & Albertini, B. V. Introduction à l'étude des perceptions chez l'enfant et analyse d'une illusion relative à la perception visuelle de cercles concentriques, Delboeuf. *Archives de Psychologie*, v. 29, p. 1-107, 1942.

_____. La notion de régulation dans l'étude des illusions perceptives. Compte rendu des séances de la Société de Physique et d'Histoire Naturelle de Genève. *Archives des Sciences Physiques et Naturelles*, p. 72-4, 1942.

_____. Psychologie et pédagogie genevoises. *Suisse Contemporaine*, p. 427-31, 1942.

_____. Le développement mental de l'enfant. *Juventus Helvetica. Notre Jeune génération*. Zürich, Litteraria, p. 19-76.

_____ & Lambercier, M. La comparaison visuelle des hauteurs à distances variables dans le plan fronto-parallèle. *Archives de Psychologie*, v. 29, p. 173-253, 1943.

_____ & _____. Le problème de la comparaison visuelle en profondeur et l'erreur systématique de l'étalon. Id. ibid., p. 255-308.

_____. La perception chez les vertébrés supérieurs et chez le jeune enfant. *Revue Suisse de Zoologie*, v. 50, p. 225-32, 1943.

_____. Interpretation probabiliste de la loi de Weber et de celle des centrations relatives. Compte rendu des séances de la Société de Physique et d'Histoire Naturelle de Genève. *Archives des Sciences Physiques et Naturelles*, p. 200-204, 1943.

_____. Les relations entre la morale et le droit. In: *Mélanges d'études économiques et sociales offerts à William E. Rappard*. Genève, v. 8, p. 19-54, 1944.

_____. L'organisation et l'esprit de la psychologie à Genève. *Revue Suisse de Psychologie*, v. 3, p. 97-104, 1944.

_____. Albertini B. & Rossi, M. Essai d'interprétation probabiliste de la loi de Weber et de celle des centrations relatives. *Archives de Psychologie*, v. 30, p. 95-138, 1944.

_____ & M. Lambercier, M. Essai sur un effet d'Einstellung survenant au cours de perceptions visuelles successives. Id. ibid., p. 139-96.

_____ & Inhelder, B. Expériences sur la construction projective de la ligne droite chez l'enfant de 2 à 8 ans. *Cahiers de Pédagogie Expérimentale et de Psychologie de l'enfant*, v. 2, p. 1-17, 1945.

_____. Hommage à C.G. Jung. *Revue Suisse de Psychologie*, v. 4, p. 160-71, 1945.

_____ & Gonseth, F. Groupement, groupes et lattices. *Archives de Psychologie*, v. 31, p. 65-73, 1946.

_____ & Lambercier, M. Transpositions perceptives et transitivité opératoire dans les comparaisons en profondeur. Id. ibid., p. 325-68.

_____. Du rapport des sciences avec la philosophie. *Synthèse*, p. 130-150, 1947.

_____ & Inhelder, B. Diagnosis of mental operations and theory of the intelligence. *American Journal of Mental Deficiency*, v. 51, p. 401-406, 1947.

_____. Des intuitions topologiques élémentaires à la construction euclidienne dans le développement psychologique de l'espace (titre de communication). Compte rendu des séances de la Société de Physique et d'Histoire Naturelle de Genève. *Archives des Sciences Physiques et Naturelles*, v. 64, p. 31, 1947.

_____. La soustraction des surfaces totales égales. *Miscellanea Psychologica Albert Michotte*. Louvain et Paris. Nauwelaerts & Vrin. p. 167-80, 1947.

_____. L'analyse psycho-génétique et l'épistémologie des sciences exactes. *Synthèse*, p. 32-49, 1948.

_____. Pierre Janet. *Archives de Psychologie*, v. 32, p. 235-37, 1948.

_____. La genèse du nombre chez l'enfant. In: *Initiation au calcul*. Paris, Bourrelier, p. 5-28, 1948.

_____. The right to education in the modern world. In: *Unesco, freedom and culture*. New York, Columbia University Press, p. 67-116, 1949.

_____. Le groupe des transformations de la logique des propositions bivalentes. Compte rendu des séances de la Societé de Physique et d'Histoire Naturelle de Genèvè. *Archives des Sciences Physiques et Naturelles*, v. 154, p. 179-182, 1949.

_____. Le problème neurologique de l'intériorisation des actions en opérations réversibles. *Archives de Psychologie*, v. 32, p. 241-58, 1949.

_____; Würsten, H. & Johannot, L. Les illusions relatives aux angles et à la longueur de leurs côtés. *Archives de Psychologie*, v. 32, p. 281-307, 1949.

_____. Remarques psychologiques sur l'enseignement élémentaire des sciences naturelles. In: *L' Initiation aux Sciences Naturelles à l'École Primaire*. Genève, Unesco, BIE, v. 110, p. 35-45, 1949.

_____ & von Albertini, B. L'illusion de Müller-Lyer. *Archives de Psychologie*, v. 33, p. 1-48, 1950.

_____. Sur la logique des propositions. Compte rendu des séances de la Société de Physique et d'Histoire Naturelle de Genève. *Archives des Sciences Physiques et Naturelles*, v. 155, p. 159-161, 1950.

_____. Épistémologie génétique et méthodologie dialectique. *Dialectica*, v. 4, p. 287-295, 1950.

_____. Perceptio et intelligence. *Bulletin du Groupe d'Études de Psychologie de l'Université de Paris*, v. 4, p. 1-2, 25-34, 1950.

_____ & Inhelder, B. Le rôle des opérations dans le développement de l'intelligence. *Proceedings and papers of the XIIth International Congress of Psychology, Edinburgh, 1948*. Edinburgh, Oliver and Boyd, p. 102-3, 1950.

_____. Droits à l'éducation dans le monde actuel. Les droits de l'esprit. In: *Collection Droits de l'Homme*, Paris, UNESCO, p. 21-72, 1950.

_____. Une expérience sur la psychologie du hasard chez l'enfant: le tirage au sort des couples. *Acta psychologica*, v. 7, p. 323-36, 1950.

_____. L'utilité de la logistique en psychologie. *L'année psychologique*, v. 50, p. 27-38, 1950.

_____ & Inhelder, B. Die Psychologie der frühem kindheit. In: D. Katz, *Handbuch der Psychologie*, Bâle, p. 232-71, 1951.

_____. Intelligenza. *Enciclopedia Medica Italiana*, p. 617-22, 1951.

_____ & Lambercier, M. La comparaison des grandeurs projectives chez l'enfant et chez l'adulte. *Archives de Psychologie*, v. 33, p. 81-130, 1951.

_____; _____ & Lambercier, M. La perception d'un carré animé d'un mouvement de circumduction. Id. ibid., p. 131-95, 1951.

_____. Pensée égocentrique et pensée sociocentrique. *Cahiers Internationaux de Sociologie*, v. 10, p. 34-49, 1951.

_____ & Weif, A. M. Le développement chez l'enfant de l'idée de patrie et des relations avec l'étranger. *Bulletin International des Sciences Sociales*, Paris, Unesco, v. 3, p. 605-21, 1951.

_____. Du rapport des sciences avec la philosophie. *Synthèse*, p. 130-50, 1951.

_____. De la psychologie génétique à l'épistémologie, *Diogène*, v. 1, p. 38-54, 1952.

_____. La logistique axiomatique ou "pure", la logistique opératoire ou psychologique et les réalites auxquelles elles correspondent. *Methodos*, Milan, p. 72-84, 1952.

_____. Quelques illusions géometriques renversées. *Revue Suisse de Psychologie*, v. 11, p. 19-25, 1952.

_____. Équilibre et structures d'ensemble. *Bulletin de Psychologie, 1952/53*, v. 6, n. 1 espécial, p. 4-10, 1952.

_____. Contribution à la théorie générale des structures (I: intellectuelles; II: perceptives). *Proceedings and papers of the XIIIth International Congress of Psychology at Stockholm, 1951*. Stockholm, p. 197-99, 1952.

_____ & Osterrieth, P. L'évolution de l'illusion d'Oppel-Kundt en fonction de l'âge. *Archives de Psychologie*, v. 34, p. 1-38, 1953.

_____ & Lambercier, M. La comparaison des différences de hauteur dans de plan frontoparallèle. Id. ibid., p. 73-107.

_____ & Denis-Prinzhorn, M. L'estimation perceptive des côtes du rectangle. Id. ibid., p. 109-31.

_____. La période des opérations formelles et le passage de la logique de l'enfant à celle de l'adolescent. *Bulletin de Psychologie, 1953/54*, v. 7, p. 247-53, 1953.

_____. How children form mathematical concepts. *Scientific American*, v. 189, n. 5, p. 74-9, 1953.

_____. Structures opérationnelles et cybernétiques. Actes de la Ière Session d'études de l'Association de Psychologie Scientifique de langue française: Le système nerveux et la psychologie, Paris, 1952. *Année psychologique*, v. 53, n. 1, p. 379-88, 1953.

_____. La centration perceptive et les illusions primaires et secondaires. Actes de la Société Française de Psychologie. Id. ibid., p. 722-24.

_____. Méthode axiomatique et méthode opérationnelle. *Synthése*, p. 23-43, 1953.

_____. La vie et la pensée, du point de vue de la psychologi expérimentale et de l'épistémologie génétique. *VII^e Congrès des Sociétés de Philosophie de langue française*. Grenoble, p. 17-23, 1953.

_____. Le langage et la pensée du point de vue génétique. In: G. Revesz. *Thinking and speaking*, Amsterdam, North Holland, p. 51-60, 1953.

_____; Maire, F. & Privat, F. La résistance des bonnes formes à l'illusion de Müller-Lyer. *Archives de Psychologie*, v. 34, p. 155-202, 1953.

_____ & Von Albertini, B. Stettler. Observation sur la perception des formes chez l'enfant par actualisation des lignes virtuelles. Id. ibid., p. 203-42.

_____ & Morf, A. L'action des facteurs spatiaux et temporels de centration dans l'estimation visuelle des longueurs. Id. ibid., p. 243-88, 1953.

_____ & Denis-Prinzhorn, M. L'illusion des quadrilatères partiellement superposés chez l'enfant et chez l'adulte. *Archives de Psychologie*, v. 34, p. 289-321, 1954.

_____. Ce qui subsiste de la théorie de la Gestalt dans la psychologie contemporaine de l'intelligence et de la perception. *Revue Suisse de Psychologie*, v. 13, p. 72-83, 1954.

_____. Inconditionnés transcendantaux et épistémologie génétique. *Dialectical* v. 8, p. 5-13, 1954.

_____. Les lignes générales de l'épistémologie génétique. *Actes du II^e Congrès de l'Union Internationale de Philosophie des Sciences, Zürich, 1954*. Neuchâtel, p. 26-45, 1955.

_____. Perceptual and cognitive (or operational) structures in the development of the concept of space in the child. *Proceedings and papers of the XIV^th International Congress of Psychology, Montreal, 1954*. Amsterdam, North Holand, p. 41-6, 1955.

_____. Essai d'une nouvelle interprétation probabiliste des effets de centration de la loi de Weber et de celle des centrations relatives. *Archives de Psychologie*, v. 35, p. 1-24, 1955.

_____ & Morf, A. Note sur l'illusion des droites inclinées. Id. ibid., p. 65-76, 1955.

_____ & Pène, F. Essai sur l'illusion de la médiane des angles en tant que mesure de l'illusion des angles. Id. ibid., p. 77-92, 1955.

_____. La perception. *Rapport au II^e Symposium de l'Association de Psychologie Scientifique de langue française, Louvain, 1953*. Paris, PUF, p. 17-30. Discussion, p. 49-51, 52, 59-60, 78-81, 1955.

_____. Centration et décentration perceptive et représentatives. *Revista di Psicologia*, Firenze, v. 50, n. 4, 1956.

_____. Motricité, perception et intelligence. *Enfance*, v. 9, n. 2, p. 9-14, 1956.

_____ & Vinh Bang. Comparaison de l'illusion d'Oppel-Kundt au tachistoscope et en vision libre. Compte rendu des séances de la Société de Physique et d'Histoire Naturelle de Genève. *Archives des Sciences Physiques et Naturelles*, v. 161, p. 210-3, 1956.

_____. Problemy genetîcheskoi psikhologi. *Voprossy Psikhologuii*, Moskwa, v. 2, p. 30-47, 1956.

_____ & Vurpillot, E. La surestimation de la courbure des arcs de cercle. *Archives de psychologie*, v. 35, p. 215-32, 1956.

_____ & Morf, A. Note sur la comparaison des lignes perpendiculaires égales. Id. ibid., p. 233-55, 1956.

_____ & Lambercier M., Grandeurs projectives et grandeurs réelles avec étalon éloigné. Id. ibid., p. 257-80, 1956.

_____ & Morf, A. Les comparaisons verticales à faible intervalle. Id. ibid. p. 289-319, 1956.

_____ & Lambercier, M. Les comparaisons verticales à intervalles croissants. Id. ibid., p. 321-167, 1956.

_____. Quelques impressions d'une visite aux psychologues soviétiques. *Bulletin International des Sciences Sociales*, v. 8, p. 401-4, 1956.

_____. Some impressions of a visit to Soviet psychologists. *American Psychologist*, v. 11, p. 343-5, 1956.

_____. Some impressions of a visit to Soviet psychologists. *Acta Psychologica*, v. 12, p. 216-9, 1956.

_____. Les stades du développement intellectuel de l'enfant et de l'adolescent. *Le Problème des Stades en Psychologie de l'Enfant. III^e Symposium de l'Association de Psychologie Scientifique de langue française. Genève, 1955.* Paris, PUF, p. 33-42; Discussion, p. 56-61, 73-74, 1956.

_____. L'actualité de J. A. Commenius. Préface à: *J. A. Comenius Pages choisies*. Hommage de l'Unesco à l'occasion du trois-centième anniversaire de la publication des "Opera didactica omnia", 1657-1957. Paris, Unesco, p. 11-38, 1957.

_____. Les activités mentales en rapport avec les expressions symboliques, logiques et mathématiques. *Synthèse*, p. 127-95, 1957.

_____. Les notions de vitesse, d'espace parcouru et de temps chez l'enfant de 5 ans. *Enfance*, v. 10, p. 9-42, 1957.

_____. The child and modern physics. *Scientific American*, v. 196, n. 3, p. 46-51, 1957.

_____. Colloque sur l'importance du mouvement dans le développement psychologique de l'enfance. *Psychologie française*, v. 2, n. 1, p. 26-27, 1957.

_____. Le mythe de l'origine sensorielle des connaissances scientifiques. *Actes de la Société Helvétique des Sciences Naturelles*, p. 20-34, 1957.

_____. Épistémologie de la relation. In: Anthony et alii. *L'évolution humaine. Spécialisation et relation*. Paris, Flammarion, p. 145-76, 1957.

_____ & Lambercier M. La causalité perceptive visuelle chez l'enfant et chez l'adulte. *Archives de Psychologie*, v. 36, p. 77-201, 1958.

_____ & Maroun, J. La localisation des impressions d'impact dans la causalité perceptive tactilo-kinesthésique. Id. ibid., p. 202-35, 1958.

_____ & Weiner, M. Quelques interférences entre la perception de la vitesse et la causalité perceptive. Id. ibid., p. 236-52, 1958.

_____; Feller, Y. & McNear, E. Essai sur la perception des vitesses chez l'enfant et chez l'adulte. Id. ibid., p. 253-327, 1958.

_____; Vinh Bang & Matalon, B. Note on the law of the temporal maximum of some opticogeometric illusions. *The American Journal of Psychology*, v. 71, p. 277-82, 1958.

_____. L'institut des sciences de l'éducation de 1914 à 1956. *L'Histoire de l'Université de Genève*. Genève, Georg, v. 4, p. 307-16, 1959.

_____. Les modèles abstraits sont-ils opposés aux interprétations psychophysiologiques dans l'explication en psychologie? Esquisse et autobiographie intectuelle. *Bulletin de Psychologie, 1959-60*, v. 13, n. 169, p. 7-13, 1959.

_____; Rutschmann, J. & Matalon, B. Nouvelles mesures des effets de centration em présentation tachistoscopique. *Archives de Psychologie*, v. 37, p. 140-165, 1959.

_____. Perception, apprentissage et empirisme. *Dialectica*, v. 13, p. 5-15, 1959.

_____. Le rôle de la notion d'équilibre dans l'explication en psychologie. *Acta Psychologica*, v. 15, p. 51-52, 1959.

_____. Pourquoi la formation des notions ne s'explique jamais par la seule perception. *Acta Psychologica*, v. 15, p. 314-6, 1959.

_____. Die relationale Methode in der Psychologie der Wahrnehmung, *Zeitschrift fur experimentelle und angewandte Psychologie*, v. 6, p. 78-94.

_____. Chronique de l'Institut des Sciences de l'Éducation, Section Psychologie. *Bastions de Genève*, n. 5, p. 102-5, 1960.

_____. Genèse actuelle et maxima perceptifs. *Proceedings of the Sixteenth International Congress of Psychology, Bonn, 1960*. Amsterdam, North Holland, p. 81-82, 1960.

_____. Développement et apprentissage perceptif. Id. ibid., p. 323-5.

_____. Les praxis chez l'enfant. *Revue Neurologique*, v. 102, n. 6, p. 551-65, 1960.

_____. L'aspect génétique de l'oeuvre de Pierre Janet. *Psychologie française*, v. 5, n. 2, p. 111-7, 1960.

_____. Les modèles abstraits sont-ils opposés aux interprétations psychophysiologiques dans l'explication en psychlogie? *Revue Suisse de Psychologie*, v. 14, p. 57-65, 1960.

_____. Wahrnehmungskonstanzen und Kausalitätswahrnehmung. *Psychologische Beitrage*, p. 1-2, 183-229. In: Tanner, J. M. & Inhelder, B. *Discussions on child development.* The Proceedings of the Fourth Meeting of the World Health Organization Study Group on the Psychobiological Development of the Child. Genève, 1956. London, Tavistock Publ., 1960. v. 4. The general problems of the psychological development of the child, p. 3-27. Discussions: p. 77-83, 89-94, 95-6, 98-105, 106, 108-9, 110-11, 116-9, 120-1, 121-3, 124, 126, 130, 132, 171-2, 173-4.

_____. Individual and collective problems in the study of thinking. *Annals* of the New York Academy of Sciences, v. 91, p. 22-37, 1960.

_____. Rapports sur les travaux de psychologie de l'enfant effectués dans les écoles de Genève en 1960-1961. Genève, ISE, 1961.

_____. Défense de l'épistémologie génétique. *Revue philosophique*, p. 475-500.

_____. The genetic approach to the psychology of thought. *Journal of Educational Psychology*, v. 52, n. 6, p. 275-81, 1961.

_____ & Vinh Bang. L'évolution de l'illusion des espaces divisés (Oppel-Kundt) en présentation tachistoscopique. *Archives de Psychologie*, v. 38, p. 1-21, 1961.

_____; Matalon, B. & Vinh Bang. L'évolution de l'illusion dite "verticale-horizontale", de ses composantes (rectangle et équerre) et de l'illusion de Delboeuf en présentation tachistoscopique, Id. ibid., p. 23-68.

_____ & Morf, A. La comparaison des verticales et des horizontales dans la figure en équerre. Id. ibid., p. 69-88.

_____ & Vinh Bang. L'enregistrement des mouvements oculaires en jeu chez l'adulte dans les comparaisons verticales, horizontales et obliques et dans les perceptions de la figure en équerre. Id. ibid., p. 89-141.

_____ & _____. Comparaison des mouvements oculaires et des centrations du regard chez l'enfant et chez l'adulte. Id. ibid., p. 167-199.

_____ & Inhelder, B. Le développement des images mentales chez l'enfant. *Journal de Psychologie Normale et Pathologique*, v. 59, n. 1-2, p. 75-108, 1962.

_____. Le rôle de l'imitation dans la formation de la représentation. *Évolution psychiatrique*, v. 27, n. 1, p. 141-50, 1962.

_____. *Comments on Uygotsky's critical remarks concerning the language and thought of the child, and judgment and reasoning in the child*, Cambridge, Mass., MIT. Press, n. 8, 1962.

_____ & Papert, S. Note sur les relations entre les illusions de Müller-Lyer et de Delboeuf. *Année Psychologique*, v. 63, p. 351-7, 1963.

_____. Problèmes psychologiques et épistémologiques du temps. *Cahiers de Psychologie*, v. 6, n. 4, p. 217-37, 1963.

_____. Le language et les opérations intellectuelles. In: Problèmes de psycholinguistique. *Symposium de l'Association de Psychologie Scientifique de langue française, Neuchâtel, 1962*. Paris, PUF, p. 51-61; Discussion, p. 71-72, 1963.

_____. Classification des disciplines et connexions interdisciplinares. *Revue Internationale des Sciences Sociales*, v. 16, p. 598-6161, 1964.

_____. Langage et pensée. *La Revue du Praticien*, t. 15, v. 17, p. 2253-4, 1965.

_____. Time perception in children. In: Frazer, J. P. *The voices of time*. New York, G. Braziller, p. 202-216, 1966.

_____. Response to Brian Sutton-Smith. *Psychological Review*, v. 73, p. 111-2, 1966.

_____. Nécessité et signification des recherches comparatives en psychologie génétique. *Journal International de Psychologie*, v. 1, p. 3-13, 1966.

_____. Henri Piéron, 1881-1964. *American Journal of Psychology*, 1968.

_____. Le point de vue de Piaget. *Journal International de Psychologie*, v. 3, n. 4, p. 281-99, 1968.

_____. Quantification, conservation and nativism. Quantitative evaluations of children aged two to three years are examined. *Science*, v. 162, p. 976-9, 1968.

_____. Le structuralisme. *Structuralisme et Symbolisme. Colloque de Genève*, 1968. *Cahiers internationaux de symbolisme*, n. 17-18, p. 73-85, 1968.

_____. La genesi del numero nel bambino. *Il sedicesimo*, Firenze, La Nuova Italia, p. 14-15, 1968.

_____. Genetic epistemology. *Columbia Forum*, v. 12, n. 3, p. 5, 11, 1969.

_____. Quelques remarques sur les insuffissances de l'empirisme. *Studia philosophica, Annuaire de la Société suisse de philosophie*, v. 28, p. 119-28, 1969.

_____. L'épistémologie génétique. *La philosophie contemporaine, Chroniques*, Firenze, La Nuova Itália, p. 243-57, 1969.

_____ et alii. *Archives de Psychologie, janeiro de 1965*, v. 40, n. 157, 1969. L'explication d'une situation d'équilibre avec variation du centre de gravité; L'explication du retour sur elle-même d'une balle de ping-pong; L'explication d'un mécanisme de rotation et d'enroulement; Explication de la montée de l'eau dans un tube hélicoidal. Explication d'une coordination des mouvements d'un jouet.

_____. Intelligence et mémoire. In: "*La mémoire*", Symposium de l'Association de Psychologie Scientifique de langue française, Genève, 1968. Paris, Presses Universitaires de France, 1970.

The affective unconscions and the cognitive unconscious. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, v. 21, n. 2, p. 249-61, 1973.

Les idées de Claparède sur l'intelligence. *Psychologie*, Switzerland, v. 33, n. 3, p. 274-8, 1974.

Intellectual evolution from adolescence to adulthood. *Human Development*, v. 15, n. 1, p. 1-12, 1972.

_____ & Chantillons, J. Solubility, miscibility and flotation. *Archives de Psychologie*, v. 43, n. 169, p. 27-46, Spr. 1974.

_____ & Dann, C. L'appareil de Rosenfeld et Hein pour l'étude des effets indépendents d'un même processus causal. *Archives de Psychologie,* Switzerland, v. 43, n. 169, 1975.

_____ et alii. Relations entre les conservations d'ensembles d'éléments discrets et celles de quantités continues. *L'année Psychologique*, Paris, v. 75, n. 1, p. 23-60, 1975.

3. Capítulos de livros

Piaget, Jean. L'individualité en histoire. L'individu et la formation de la raison. In: *L'individualité. 3.e semaine Internationale de Synthèse.* Fondation pour la Science, Centre International de Synthèse. Paris, Alcan, 1933, p. 67-121.

_____. Principal factors determining intellectual evolution form childhood to adult life. *Harvard Tercentenary Celebration, 1936.* Cambridge, Mass., Harvard University Press, 1937.

_____. La philosophie de Gustave Juvet. *À la mémoire de Gustave Juvet.* Lausanne, 1937, p. 37-52.

_____. Remarques psychologiques sur les relations entre la classe logique et le nombre et sur les rapports d'inclusion. *Recueil de travaux de l'Université de Lausanne.* Lausanne, 1973. p. 59-58.

_____. Intellectual evolution. In: *Science and man.* New York, Harcourt & Brace, 1942. p. 409-22.

_____. Schémas mathématiques, biologiques et physiques. *Études de Philosophie des Sciences, en hommage à Ferdinand Gonseth, à l'occasion de son 60.e anniversaire.* Neuchâtel, Ed. du Griffon, 1950, p. 143-6.

_____. La psychologie de l'enfant de 1946 à 1948. In: *Institut International de Philosophie, XIV: Psychologie, phénoménologie et existentialisme.* Paris, Harmann, 1950, p. 89-111.

_____. Autobiographie. In: Murchison, C. & Boung, E. G. *A history of psychology in autobiography.* Worcester, Mass., Clark University Press, 1952. v. 4, p. 237-56.

_____. Problems of consciousness in child psychology: Developmental changes in awareness. Trans. Meyer, E. In: Abramson, H. A., ed. *Problems in consciousness, Transactions of the IVth Conference, Princeton, 1953.* New York, J. Macy Foundation, 1954. p. 136-177.

_____. The development of time concepts in the child. In: Hoch, P. H. & Zubin, J., eds. *Psychology of childhood*. New York, Grune & Stratton, 1955. p. 34-44.

_____. Les structures mathématiques et les structures opératoires de l'intelligence. In: Piaget, J. et alii, eds. *L'enseignement des mathématiques*. Neuchâtel et Paris, Delachaux & Niestlé, 1955. p. 11-34.

_____. The Proceedings of the First Meeting of World Health Organization Study Group on the Psychobiological Development of the Child. Geneva, 1953. In: Tanner, J. M. & Inhelder, B., eds. *Discussions on child development*. London, Tavistock Publ., 1956. v. 1. Biography, p. 31-3; Discussion, p. 31-3, 69-70, 71, 89-90, 93-4, 101, 104-5, 149.

_____. The Proceedings of the Second Meeting of World Health Organization Study Group on the Psychobiological Development of the Child. London, 1954. In: Tanner, J. M. & Inhelder, B., eds. *Discussions on child development*. London, Tavistock Publ., 1956. v. 2. Discussion, p. 24, 58-60, 61, 62.

_____ et alii. *Études d'épistémologie génétique*. t. 1. Le Centre International d'Épistémologie Génétique et les études d'épistémologie génétique, Introduction au t. 1. *Épistémologie génétique et recherche psychologique*. Paris, PUF, 1957, p. 1-13.

Id. ibid. t. 2. *Logique et équilibre dans les comportements du sujet*. In: t. 2, Logique et équilibre. Paris, PUF, 1957. p. 27-117.

Id. ibid. t. 3. Introduction au t. 3, Logique, langage et théorie de l'information. Paris, PUF, 1957. p. 5-6.

Id. ibid. t. 4. Les liaisons analytiques et synthétiques dans les comportements du sujet. Paris, PUF, 1957.

Id. ibid. t. 5. La deuxième année d'activité et le deuxième Symposium du Centre International d'Épistémologie Génétique. Introduction au t. 5, La lecture de l'expérience. Paris, PUF, 1958. p. 1-27. Assimilation et connaissance, p. 49-108.

Id. ibid. t. 6. Les isomorphismes partiels entre les structures logiques et les structures perceptives. In: t. 6, Logique et perception. Paris, PUF, 1958. p. 49-116.Les préinferences perceptives et leurs relations avec les schèmes sensori-moteurs et opératoires. p. 117-55.

Piaget, Jean. The Proceedings of the Third Meeting of the World Health Organization Study Group on the Psychobiological Development of the Child. Geneva, 1955. In: Tanner, J. M. & Inhelder, B., eds. *Discussions on child development*. London, Tavistock Publ., 1958. v. 3. Discussion, p. 114, 154-6, 157.

_____. IV.e Symposium de l'Association de Psychologie Scientifique de langue française, Strasbourg, 1956. In: *Le conditionnement et l'apprentissage*. Paris, PUF, 1958. Discussion, p. 158-165.

_____ et alii. *Études d'épistémologie génétique*. t. 7. La troisième année d'activité du Centre et le troisième Symposium international d'épistémologie génétique. Introduction au t. 7, Apprentissage et connaissance. Paris, PUF, 1959. p. 1-20. Apprentissage et connaissance (partie 1). p. 21-67.

Id. ibid. t. 10. Apprentissage et connaissance (parte 2). La logique des apprentissages. Paris, PUF, 1959. p. 159-88.

Id. ibid. t. 11. La quatrième année d'activité (1958-59) et le quatrième Symposium (22-26 juin 1959) du Centre International d'Épistémologie Génétique. Problèmes de la construction du nombre. Introduction au t. 11, Problèmes de la construction du nombre. Paris, PUF, 1960. p. 1-68.

Id. ibid. t. 12. La portée psychologique et épistémologique des essais néo-hulliens de D. Berlyne. Théorie du comportement et opérations. Paris, PUF, 1960. p. 105-23.

Piaget, Jean. Problèmes de la psycho-sociologie de l'enfance. In: Gurvitch, ed. *Traité de Sociologie*. Paris, PUF, 1960. v. 2, p. 229-54.

_____. The Proceedings of the Fourth Meeting of the World Health Organization Study Group on the Psychobiological Development of the Child. Geneve, 1956. In: Tanner, M. & Inhelder, B., eds. *Discussions on child development*. London, Tavistock Publ., 1960. v. 4, The general problems of the psychological development of the child, p. 3-27; Discussions, p. 77-83, 89-94, 95-6, 98-105, 106, 108-9, 110-1, 116-9, 120-1, 121-3, 124, 126, 130, 132, 171-2, 173-4.

_____ et alii. *Études d'épistémologie génétique*. t. 14. Epistémologie mathématique et psychologie. Paris, PUF, 1961. v. 14, 2.e partie, p. 143-324; General conclusions, p. 325-32.

_____. The language and thought of the child. In: *Classics in psychology*. New York, Thorno Shipley, 1961. p. 994-1031.

_____ et alii. *Études d'épistémologie génétique*. t. 16. Introduction au t. 16, Implication, formalisation et logique naturelle. Paris, PUF, 1962. p. 1-7; Défence de l'épistémologie génétique, p. 165-91.

_____. Défence de l'épistémologie génétique. Préface à Gouin-Décarie, T. *Intelligence et affectivité chez le jeune enfant*. Neuchâtel et Paris, Delachaux & Niestlé, 1962. p. 5-8.

_____. Le temps et le développement intellectuel de l'enfant. In: *La vie et le temps. Rencontres internationales de Genève, 1962. Collection Histoire et Société d'Aujourd'hui.* Neuchâtel, La Baconnière, 1962. p. 35-8. Discussions: Le temps du développement psychologique, p. 179-92; Sciences normatives et éducation, p. 201-9.

_____ et alii. *Études d'épistémologie génétique.* t. 15. Le problème de la filiation des structures. Introduction au t. 15, La filiation des structures. Paris, PUF, 1963. p. 1-23.

Id. ibid. t. 17. Les travaux de l'année 1959-1960 et le V.e Symposium du Centre International d'Épistémologie Génétique. La formation des raisonements récurrentiels. Paris, PUF, 1963. p. 3-46. De l'itération des actions à la récurrence élémentaire, p. 47-120.

Piaget, Jean. L'explication en psychologie et le parallélisme psychophisiologique. In: _____ & Fraisse, Paul, eds. *Traité de Psychologie expérimentale.* t. 1, *Histoire et Méthode.* Paris, PUF, 1963. p. 121-52.

_____. Le développement des perceptions en fonction de l'âge. In: Id. ibid. t. 4, *La perception.* Paris, PUF, 1963. p. 1-57. _____ & Inhelder, B. Les images mentales. t. 7, L'intelligence, p. 1-67; Les opérations intellectuelles et leur développement, p. 109-55.

_____ et alii. *Études d'épistémologie génétique.* t. 18. Les travaux de l'année 1960-1961 et le VI.e Symposium (19-24 juin 1961) du Centre International d'Épistémologie Génétique. Introduction au t. 18, L'épistémologie de l'espace. Paris, PUF, 1964. p. 1-40.

_____. Cognitive development in children. (Development and learning; The development of mental imagery; Mother structures and the notion of number; Relations between the notions of time and speed in children.) In: Ripple, R. & Rockcastle, V. eds. *Piaget rediscovered. Report of the Conference on Cognitive Studies and Curriculum Development.* Cornell University, 1964. p. 6-48.

_____. Éducation et instruction depuis 1955. In: *Encyclopédie Française.* Mise à jour du t. 15, *Éducation et instruction.* 1965. p. 7-45.

_____. Psychology and philosophy. Trans. Howard, R. In: Wohlman & Nagel, eds. *Scientific psychology, principles and approach.* New York and London, Basic Books, 1965. p. 28-43.

_____ et alii. *Études d'épistémologie génétique.* t. 20. Les travaux des années 1961-1963 et les Symposiums VII et VIII (juin 1962 et juin 1963) du Centre International d'Épistémologie Génétique. Problèmes du temps et de la fonction. Chap. 1, L'épistémologie du temps. Paris, PUF, 1966. p. 1-66.

_____. Logique et connaissance scientifique. In: Queneau, R. ed. *Encyclopédie de la Pléiade*. Paris, Gallimard, 1967.

_____. Logique formelle et psychologie génétique. In: Fraisse, P.; Faverge, J. M. & Bresson, F., eds. *Les modèles formels in psychologie*. Paris, CNRS, 1968.

_____ et alii. Le structuralisme. Paris, Presses Universitaires de France, 1968. coll. Que sais-je. In: *Épistémologie et psychologie de la fonction*. Études d'épistémologie génétique, t. 23, *Desfonctions constituantes aux fonctions constituée, Problèmes théoriques. Conclusions générales*. In: Épistémologie et psychologie de l'identité, t. 24 des *Études d'épistémologie génétique; Recherches sur l'identité d'un corps en dévéloppement et sur celles du mouvement transitif; Fonctions et identité dans l'explication du mouvement des gouttes d'eau; Sondage sur l'identité, les formes d'équivalence et la conservation lors de la rotation d'un carré; Le problème de l'identité lors de la présentation de figures différentes en une situation stroboscopique.*

_____ & Inhelder, Barbel. The gaps of empirisme. In: Koestler, A. & Smythies, éds. *Beyond reductionism*. New York and London, McMillan & Hutchinson, 1969.

_____. Causalité et operations. In: *Les explications causales*. 1. ed. Paris, PUF, 1971. p. 11-140. (Études d'épistémologie génétique, t. 26.)

_____. La causalité selon E. Meyerson. In: *Les théories de la causalité*. 1. ed. Paris, PUF, 1971. p. 151-208. (Études d'épistémologie génétique, t. 25.)

_____ & Garcia, R. *Understanding causality*. New York, Norton, 1974. p. 208.

4. Livros editados em português

Piaget, Jean. *Biologia e conhecimento*. Petrópolis, Vozes, 1973.

_____. *Epistemologia genética*. Petrópolis, Vozes, 1973.

_____. *Problemas de psicolingüística*. São Paulo, Mestre Jou, 1973.

_____. *A construção do real na criança*. São Paulo, Zahar, 1975.

_____. *O desenvolvimento das quantidades físicas na criança*. São Paulo, Zahar, 1975.

_____. *A formação do símbolo na criança*. São Paulo, Zahar, 1975.

_____. *A gênese das estruturas lógicas elementares*. São Paulo, Zahar, 1975.

_____. *A gênese do número na criança*. São Paulo, Zahar, 1975.

_____. *O nascimento da inteligência na criança*. São Paulo, Zahar, 1975.

_____. *A equilibração das estruturas cognitivas*. São Paulo, Zahar, 1970.

_____. *Estudos sociológicos*. Rio de Janeiro, Forense, 1973.

_____. *Problemas de psicologia genética*. Rio de Janeiro, Forense, 1973.

_____. *Psicologia e epistemologia*. Rio de Janeiro, Forense, 1973.

_____. *Psicologia e pedagogia*. Rio de Janeiro, Forense, 1976.

_____. *Seis estudos em psicologia*. Rio de Janeiro, Forense, 1976.

_____. *Tratado de psicologia experimental*. Rio de Janeiro, Forense, 1972. v. 1.

Id. ibid. 1969. v. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.

Id. ibid. 1970. v. 9.