GUILFORD, J. P., HOEPFNER, RALPH and PETERSEN, HUGH, *"Predicting Achievement in Ninth-Grade Mathematics from Measures of Intellectual-Aptitude Factors", Educational and Psychological Measurement,* XXV, 3, 1965, págs. 659-682.

Êste estudo prende-se à série de investigações baseadas na teoria da estrutura de intelecto, de Guilford, dadas a conhecer pelos "Reports From the Psychological Laboratory of the University of Southern California". Segundo esta teoria, cada habilidade intelectual é classificada conforme o tipo de operação (conhecimento, memória, avaliação etc.), a espécie de conteúdo (simbólico, semântico ou figurativo) e a espécie de produto (classes, relações, implicações etc.) que envolva.

Neste estudo os A.A. investigam o valor das medidas fatoriais na previsão do rendimento de um grupo de alunos em quatro cursos de matemático ("Basic Mathematics" e "álgebra"), na escola secundária. Foram escolhidos fatôres simbólicos e semânticos, já determinados em estudos fatoriais anteriores.

Além dos 25 testes fatoriais principais, foram aplicados o "California Test of Mental Maturity", os "Differential Aptitude Tests" e os "Iowa Tests of Basic Skills". Foram realizadas quatro análises fatoriais. Um dos objetivos dessas análises era obter escores fatoriais, diminuindo o número de variáveis nas análises de regressão múltipla.

Foram tomados como critério os escores em dois testes de matemática, especialmente construídos. As notas escolares mostraram-se menos consistentes para a previsão.

Os resultados das análises de regressão múltipla indicam que as combinações de escores fatoriais são, em geral, tão satisfatórias na previsão dos resultados dos testes de matemática quanto as combinações de testes padronizados. No caso dos cursos de Álgebra, a combinação de 13 escores fatoriais com os obtidos em cada bateria padronizada resultou em um aumento significativo das respectivas correlações múltiplas.

De modo geral, o estudo conclui pela demonstração da importância de serem empregadas as informações sôbre a validade dos constructos envolvidos na investigação, quando se pesquise a validade dos testes para a previsão.

NICIA M. BESSA