

A Revista FGV Online chega a sua oitava edição tendo como tema principal *Políticas Públicas em Educação a Distância*. Neste número, reunimos artigos que tratam desde os desafios que ampliam os horizontes deste universo em países da União Europeia, até o processo de implantação do uso da tecnologia da informação em escolas de ensino fundamental na rede pública da cidade de São Paulo, lembrando também da importância de fazer das escolas um ambiente acessível e inclusivo a alunos portadores de necessidades especiais. Com a experiência em desenvolvimento, implantação, inovação e avaliação de políticas educacionais no contexto da União Europeia, Jim Devine, presidente do Instituto de Arte, *Design* e Tecnologia em Dublin (IADT, na sigla em inglês), assina o artigo *Competência digital: pilar das políticas europeias para educação aberta*. A partir de uma perspectiva futurística apresentada por um projeto em curso no Centro de Pesquisa IPTS da Comissão Europeia, o autor sustenta que o caminho para inovação, desafio das instituições de ensino superior, passa pelo aprendizado e pela experiência gerada em duas décadas de desenvolvimento, projetado em um horizonte que se delineará ainda mais amplo, adaptado a novos públicos que passam a moldar a demanda por Educação Aberta.

Com o foco no processo de adoção de tecnologias da comunicação no currículo formal na rede pública, Jane Reolo, coordenadora do Núcleo de Informática Educativa da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, e Luci Ferraz, consultora e doutoranda na ECA-USP, analisam o processo de implantação da disciplina Informática Educativa nas escolas de ensino fundamental no município de São Paulo. Com o artigo *Políticas públicas e informática educativa: o desafio da educação com mediação tecnológica nas escolas da rede pública da SME-SP*, as professoras abordam não apenas a capacitação docente para o uso das tecnologias, mas

ressaltam a importância de uma mudança de cultura para lidar com as questões que envolvem esse processo.

O artigo *O Brasil diante de um cenário mundial de investimentos, de tecnologias de vanguarda e de educação aberta e flexível: estamos dentro ou fora?*, de Susane Garrido, doutora em Informática na Educação pela UGRFGS e membro da Abed, questiona as reais possibilidades do País nesse universo.

Já Fátima Oliveira Bayma, professora-titular da Ebape-FGV, em entrevista concedida à professora Lygia Costa, da Ebape-FGV, avalia a contribuição dos cursos *on-line* para a democratização do acesso à educação superior em um país com as dimensões continentais que tem o Brasil.

Em seguida, o artigo *Desafios da educação inclusiva no Brasil: problemas, soluções e perspectivas no contexto educacional*, da consultora Dolores Affonso, debruça-se sobre as questões inerentes à educação inclusiva no Brasil, a partir da evolução de esforços, métodos e resultados obtidos para a integração e interação de alunos com necessidades especiais.

Na seção de resenhas, a jornalista Cristina Massari apresenta a publicação canadense *Educação a distância 'on-line': rumo a uma agenda para pesquisa – Online distance education: towards a research agenda*, da Universidade Athabasca, em Edmonton, editada por Olaf Zawacki-Richter e Terry Anderson. Essa publicação mostra um novo patamar de desenvolvimento para a pesquisa no campo da educação a distância, por meio da compilação de textos de teóricos e pesquisadores na área que abordam temas como custos, taxas de evasão, o papel das comunidades de aprendizado, entre outros.

A Revista FGV Online está aberta a sua contribuição como autor e a suas sugestões. Com edições temáticas semestrais, o próximo número abordará *Teoria e Prática em EAD (veja como inscrever seu artigo)*.