



Resenha: Educação a distância *on-line*: rumo a uma agenda para pesquisa

Online distance education: towards a research agenda
Editado por Olaf Zawacki-Richter e Terry Anderson

Por Cristina Massari

A série *Issues in Distance Education*, publicação canadense a cargo de Terry Anderson e David Wiley, pela Au Press (Athabasca University, em Edmonton), é dedicada a apresentar resultados de pesquisas recentes sobre educação a distância, analisando tendências e questões críticas, tópicos correntes e aspectos inerentes ao tema. Seu mais recente título é *Towards a research agenda*, uma compilação de textos editada por Olaf Zawacki-Richter e Terry Anderson que se debruça sobre o universo da pesquisa acadêmica no campo da EAD.

O conjunto de textos apresentado pelos autores em uma edição de 520 páginas, que pode ser recomendada pela internet ou baixada em .pdf, subdivide temas de pesquisa *on-line* em EAD em três níveis: macro, meso e micro, formando três modelos de referência para justificativas teóricas e métodos de pesquisa diferentes. Cada um deles é caracterizado por um número de temas específicos de pesquisa.

Ao justificar a divisão em três níveis, os editores explicam que desenham um modelo que segue três linhas de pesquisa: nível sistêmico (macro),

institucional (meso) e individual (micro), cobrindo 15 áreas de pesquisa:

Em contraste à seleção arbitrária que se vê com frequência e aglomeração de conjunto de tópicos, nossa abordagem é construída sobre matriz extraída do estudo Delphi (Zawacki-Richter, 2009) e a classificação do trabalho publicada em principais jornais da década passada (Zawacki-Richter, Bäcker, & Vogt, 2009). Esta estrutura nos ajudou a organizar o conhecimento no campo e identificar oportunidades e lacunas para a pesquisa. (Anderson e Olaf Zawacki-Richter, p. 486)

Na primeira parte, dedicada ao nível macro de pesquisa, os autores lançam um olhar sobre os sistemas e as teorias relativas à educação a distância, com uma coletânea de textos que abordam temas como a *Internacionalização e conceitos de justiça social* (por Alan Tait and Jennifer O'Rourke), *Globalização e cultura no ambiente da educação a distância on-line* (por Charlotte N. Gunawardena);

Métodos de estudo em EAD: revisão crítica de literatura recente selecionada (por Farhad Saba).

Na segunda seção, os autores tratam de gerenciamento, organização e tecnologia, inseridos no nível meso de pesquisa. Greville Rumble discorre sobre *Os custos e a economia da educação a distância*, enquanto Jon Dron discorre sobre *Inovação e mudanças*. Também são abordadas, nesta parte do livro, questões como apoio ao aprendizado e garantia de qualidade em EAD.

A terceira divisão da publicação, dedicada ao nível micro de pesquisa, é dedicada a questões sobre ensino e aprendizagem em EAD. Entre os temas em destaque, Dianne Conrad escreve sobre *Interação e comunicação em comunidades de aprendizado on-line*, e o artigo de Alan Woodley e Ormond Simpson esmiúça a questão da evasão em *Student dropout: the elephant in the room*.

Ao assinar a introdução à publicação de Zawacki-Richter e Anderson, o professor e teórico da educação a distância, Otto Peters, destaca que a grande contribuição deste título, além de ter sido escrito por notáveis acadêmicos, é provar que a pesquisa no campo da EAD atinge, agora, um novo e interessante patamar de desenvolvimento:

Tópicos que por muito tempo têm sido negligenciados – tais como custos e outras considerações econômicas, taxas de evasão, questões relativas à justiça social, as influências de fatores culturais, a necessidade de se ser sensível a esses fatores, disposições para o desenvolvimento profissional do corpo docente, e o papel das comunidades de aprendizado – ganham atenção detalhada. (Peters, p. xi)

“Os autores lançam um olhar sobre os sistemas e as teorias relativas à educação a distância, com uma coletânea de textos que abordam temas como a *Internacionalização e conceitos de justiça social*, *Globalização e cultura no ambiente da educação a distância on-line* e *Métodos de estudo em EAD*”

Peters acrescenta que o trabalho desenvolvido pelos autores também chama a atenção para o *papel significativo das influências pedagógica, social, psicológica, econômica e política sobre a educação a distância*, e que estas devem ser priorizadas apesar da relevância que tem sido atribuída ao desenvolvimento das tecnologias para a evolução dos métodos de pesquisa.

Edição impressa e .pdf para download:
<http://www.ubcpres.ca/search/title_book.asp?BookID=299174865>